

## Секция «Иностранные языки и регионоведение»

**Формирующее оценивание в практике преподавателя иностранного языка**

**Боголепова Светлана Викторовна**

*Кандидат наук*

*Московский педагогический государственный университет, Железнодорожный,  
Россия*

*E-mail: bogolepovasv@mail.ru*

Согласно новым стандартам начального и среднего образования, учащиеся школы в процессе обучения должны овладевать такими учебными умениями как умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, должны владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции, а также взаимоконтроля и самооценки [4]. Формальные способы оценивания и контроля, традиционно применяемые на уроках иностранного языка, такие как фронтальные опросы и тесты, далеко не всегда способствуют формированию данных навыков. Инструментом, позволяющим не только контролировать сформированность ЗУН, но и способствовать их формированию, а также развитию рефлексии, является формирующее оценивание (англ. formative assessment).

Различают итоговое оценивание (summative assessment) и формирующее оценивание. Итоговое оценивание проводится по окончании некоторого периода обучения. Его целью является измерение достижений по определенному критерию или относительно средних показателей, за ним следует оценка и переход к следующему блоку материала. Итоговое оценивание сообщает учителю о пробелах в знаниях учеников, но эти пробелы восполнить уже невозможно, и не является основной задачей итогового оценивания.

Формирующее оценивание сродни подкормке и поливу растений, в то время как итоговое оценивание – измерению их роста [1]. Среди характерных особенностей формирующего оценивания можно отметить:

- 1) нацеленность на определение индивидуальных достижений каждого учащегося;
- 2) формирование понимания процесса обучения и познания;
- 3) обеспечение обратной связи не только для учителя, но и для учеников;
- 4) выявление пробелов в образовании и восполнение их с наибольшей эффективностью;
- 5) возможность удовлетворения потребностей каждого учащегося в личностно-ориентированном обучении;
- 6) формирование объективной самооценки;
- 7) принятие ответственности за обучение;
- 8) обеспечение непрерывного контроля в обучении [3].

То есть, формирующее оценивание позволяет проследить прогресс учащихся, дает ученикам, а не только учителю, информацию о причинах ошибок, позволяет выработать стратегии к их корректировке и устранению, обеспечивает учащимся понимание методов и критериев оценки, таким образом, делая учащихся ответственными за обучение и повышая познавательную мотивацию.

Различают техники формирующего оценивания, применяемые непосредственно перед обучением, в процессе обучения и после изучения материала [2]. В докладе будут

приведены примеры различных техник, применяемых на уроках английского языка, и результаты их применения.

Например, методами формирующего оценивания традиционный пересказ можно организовать в русле взаимооценки. Каждому учащемуся выдается контрольный лист взаимооценки пересказа, работа организуется в парах. При прослушивании партнера ученик записывает, какие элементы активной лексики были употреблены, грамматические ошибки совершены, отмечает примерный объем выступления. Роль учителя состоит в мониторинге с целью проследить объективность взаимооценки. Экономия учебного времени и возможность вовлечения всех учащихся, а также взаимообучение могут быть перечислены как достоинства данного приема формирующего оценивания. Подобная тактика может быть перенесена на оценку, например, техники чтения или других видов монологического высказывания, главное, перед учащимися должны быть четкие и всеобъемлющие критерии оценивания, которые могут быть выработаны самостоятельно учителем или в совместной дискуссии с учениками.

При введении техник формируемого оценивания в образовательный процесс рекомендуется придерживаться следующих правил:

- учитывать требования стандарта, программы;
- регулярно включать их в уроки;
- объяснять учащимся необходимость их применения;
- давать четкие и ясные инструкции при выполнении;
- быстро реагировать на их результаты.

При использовании методов формирующего оценивания оценка становится не только инструментом контроля и обучения предмету, но и формирования метапредметных и личностных навыков, в чем, как нам видится, есть его главное преимущество.

### **Литература**

1. Голуб Г.Б., Фишман И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся. М.: «Учебная литература», 2007.
2. Greenstein L. What Teachers Really Need to Know about Formative Assessment. Alexandria: ASCD, 2010.
3. Пинская М.А. Формирующее оценивание – оценивание для обучения [Электронный ресурс]: <http://www.ciced.ru/docs/publications/Ocenivanie%20dlya%20obucheniya%20M>
4. Федеральный Государственный Образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>