

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Обучение устной речи при формировании профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов инженерно-технического вуза в рамках технологии смешанного обучения

Бакулев Алексей Валентинович

Кандидат наук

Южный федеральный университет, факультет естественнонаучного и гуманитарного образования, Таганрог, Россия

E-mail: al1280@yandex.ru

Сегодня, в условиях повышения требований к уровню языковой подготовки выпускников инженерно-технического вуза наиболее эффективным подходом к обучению профессионально ориентированному общению представляется смешанное обучение, или *blended learning*, под которым понимается адекватное сочетание различных видов учебных мероприятий, включая обучение в аудитории и самостоятельное обучение под руководством преподавателя на основе электронных учебных материалов, процентное соотношение которых определяется логикой учебного процесса и специфическими характеристиками дисциплины/курса [2]. Данная технология распространяется на обучение всем видам речевой деятельности, в том числе устной речи, описание особенностей которого является целью представленной работы.

При реализации курса «Иностранный язык для специальных целей» с применением технологии смешанного обучения нам представляется целесообразным использовать алгоритм учебной деятельности, который составляют 3 важных блока. Первый блок ориентирован на введение в тему цикла занятий, актуализацию фоновых знаний студентов и выявление возможных трудностей, с которыми могут столкнуться студенты. Акцент делается на продуктивных видах речевой деятельности, поэтому данный блок реализуется аудиторно. Второй блок предполагает формирование навыков и умений рецептивных видов речевой деятельности, и поэтому его целесообразно реализовать дистанционно с координацией работы посредством социальных сетей или специально разработанных образовательных порталов (например, образовательный портал Южного федерального университета www.incampus.ru). Третий блок нацелен на систематизацию и применение информации, полученной в ходе работы в рамках первого и второго блоков, через проведение разного рода деловых игр, конференций, выставок, презентаций, выполнение письменных работ, т.е. акцент вновь делается на продуктивных видах речевой деятельности.

Как видно, внимание на работе по развитию навыков и умений устной речи концентрируется в рамках первого и третьего блоков. Кроме того, устноречевой компонент профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции формируется и совершенствуется и в рамках второго блока в процессе общения в социальной сети. Рассмотрим подробнее содержание первого и третьего блоков.

Первый блок включает в себя задания раздела *Lead-in* [1] и имеет целью формирование навыков неподготовленной речи перед погружением в конкретную предметную область профессионально ориентированного дискурса. Третий же блок, по нашему мнению, является наиболее важным, поскольку удельный вес устноречевого компонента в данном блоке превосходит все остальные и, как упоминалось выше, консолидирует весь

профессиональный и лингвистический опыт, полученный студентами на протяжении работы с конкретным учебным модулем.

Задания третьего блока, направленные на развитие подготовленной, условно подготовленной и неподготовленной речи, можно подразделить на две категории: а) подготовительные упражнения; б) упражнения на развитие собственно устной речи. Реализация этих заданий эффективна в рамках электронного образовательного ресурса, Однако такие виды работы вполне могут быть включены и включаются в печатный учебник.

Основная задача упражнений, конституирующих подготовительный этап – активизация языковых единиц, помогающих студентам облечь мысли в естественную, аутентичную форму. Их целесообразно выполнять как в аудитории, так и дистанционно, поскольку и по содержанию, и по форме такие задания идеально вписываются в контент электронного образовательного ресурса. К данным упражнениям можно отнести следующие:

- *decide which of these words and phrases you could use when speaking about. . . ;*
- *fill in the table with the given phrases according to their functions to use them while discussing. . . ;*
- *drag and drop the discourse markers to complete the texts; then click the “play” button to check your answers;*
- *drag and drop the paragraphs in the right order; then click the “play” button to check your answers.*

Упражнения на развитие умений собственно устной речи позволяют преподавателю смоделировать релевантные ситуации профессионального дискурса, что представляется особо ценным в свете антропоцентрического и аксиологического подходов, поскольку студентам дается возможность применить полученные ими профессионально значимые знания на практике, пусть и в условиях смоделированных ситуаций. К таким заданиям отнесем следующие:

- *answer the questions and give as many reasons and examples as possible;*
- *compare and contrast the pictures to describe the process presented / shown in the picture(s); use the all the relevant words and phrases from the Unit;*
- *decide which of the stages of . . . is shown in each picture. Justify your ideas;*
- *take turns to speak about the diagram/chart/picture. . . ; each of you should speak alone for about a minute.*

Также приведем пример обобщающего задания, направленного на формирование и развитие устноречевого компонента профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции в рамках темы *Electronics and Microelectronics. Microchips and Integrated Circuits*”:

Work in pairs or in buzz-groups. With your partner(s), discuss possible stages and techniques of microchip production. Make sure you mention:

- the overall plan (scheme, model, instruction);*
- microchip production features;*
- the materials and equipment necessary;*
- microchip application areas.*

After you have discussed your ideas read the supplementary reading section text Manufacturing the Microchip and compare the process with your ideas. Did you make the same steps? Were

your actions different? In what way and why? Make a presentation depicting the results of your exploration.

Безусловно, описанные задания не отражают в полной мере всего спектра видов учебной работы, которые входят в рассматриваемый блок. Тем не менее, мы уверены, что включение таких заданий как в электронные, так и традиционные образовательные ресурсы при реализации технологии смешанного обучения иностранному языку для специальных целей способствует оптимизации процесса формирования и развития умений устной речи студентов инженерно-технического вуза, что позволит будущим инженерам представлять собственные разработки и научные достижения на международной арене на высоком уровне.

Литература

1. Бакулев А.В. О разделе Lead-In электронного учебника по иностранному языку для специальных целей // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2012» / Отв. ред. А.И. Андреев, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов, К.К. Андреев, М.В. Чистякова. [Электронный ресурс] М.: МАКС Пресс, 2012.
2. Бондарев М.Г. Обучение иностранному языку для специальных целей на основе электронных учебных материалов // Современные технологии в образовательном процессе. Материалы VI Всероссийского научно-методического семинара с международным участием 21-24 сентября 2010 г. под ред. И.Б. Доценко. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2010. С. 21-24.

Слова благодарности

Работа выполнена при поддержке РГНФ, проект 12-36-01237