

## **Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

### **Поликультурное образование как фактор развития личности**

*Сергеев Антон Сергеевич*

*Аспирант*

*РМАТ - Российская международная академия туризма, менеджмента туризма,*

*Химки, Россия*

*E-mail: sergeev\_a\_s@mail.ru*

Количество этносов в современном мире насчитывается от 3 до 5 тысяч, в зависимости от методики подсчета [3]. В современных глобализационных условиях встреча различных культур просто неизбежна. В сферу внимания современного общества попадает вопрос об органичном и взаимовыгодном сосуществовании различных культур. Одним из главенствующих методов, способных регулировать межкультурные отношения является межкультурное или поликультурное образование. Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в рамках данного вопроса создала документ «Образование в многоязычном мире» [4]. Правительство Российской Федерации так же осознает всю значимость данного вопроса, о чем свидетельствует федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе». Ее цель – «формирование установок толерантного сознания, определяющего устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, как основы гражданского согласия в демократическом государстве» [5].

По мнению ученых, принявших участие в конференции «Образование и межнациональные отношения» (май 2009 года, Ижевск), основные причины развития поликультурного образования в РФ следующие: изменение государственной идеологии, стремление повысить качество обучения иностранным языкам, усиление глобализации и миграционных потоков, рост числа детей мигрантов и непроработанность путей работы с ними [6].

Особого внимания заслуживает принятая в 2010 году Концепция поликультурного образования в России, ставящая перед собой задачи полилигвальности (обеспечение овладения несколькими языками), преемственности традиций, дифференциации и разнообразия (в противовес унификации и ассимиляции), креативности, культурной целостности, объемной картине мира, вариативности и этической актуальности [6].

Однако не стоит забывать, что поликультурность относится не только к разнообразию в этнологическом плане, но и к любой культуре, начиная от людей с нетрадиционной ориентацией, заканчивая людьми, с ограниченными возможностями.

Базовым компонентом поликультурного образования является изучение широкого спектра культурных особенностей. Данный компонент позволяет расширить кругозор человека, позволяя ему взглянуть на другие видения социума, особенностей жизни. В рамках изучения различных культур проводится самостоятельная работа учащегося, что позволяет сформировать критический вид мышления, развивает умение формировать собственное мнение, искать альтернативные точки зрения, рассматривать информацию в контексте. Положительный эффект на развитие личности оказывают всевозможные практические задания, как посещение мест, организаций, относящихся к

другой или своей культуре. Изучение множеств различных культурных систем способствует внутренней рефлексии, и развитию осознанной мультиидентичности (наличие у индивида нескольких идентичностей).

Современному человеку для эффективной коммуникации и социализации необходимо знание нескольких языков. Именно в рамках поликультурного образования такая возможность реализуется наиболее продуктивно [1]. Языковое поликультурное образование ставит перед собой следующие цели: формирование представлений о культуре как социальном конструкте, формирование у обучающихся представлений о разнообразии современных поликультурных сообществ стран как родного, так и изучаемого языка, формирование представления о сходствах и различиях между представителями различных этнических, социальных, лингвистических, территориальных, религиозных, культурных групп в рамках определенного региона, страны, мира, формирование способностей позитивного взаимодействия с представителями других культур.

Исследование, проводимое нами в профессиональном туристском образовании, свидетельствует о том, что многие критерии поликультурного образования, сформулированные рядом экспертов [2], находят реализацию как в учебной, так и в внеучебной деятельности, это такие критерии как: отражение в учебном материале гуманистических идей, идей свободы и ненасилия, характеристика уникальных этнических, национальных самобытных черт в культурах народов России и мира. Весь процесс профессиональной подготовки нацелен на компетентность, т. е. необходимость формирования особых способностей по овладению знаниями, воспитания интеллектуальной личности, способной решать задачи творческого характера в поликультурном обществе. Особое значение при освоении профессий туризма приобретают практики и стажировки, которые нацелены на приобщение студентов к мировой культуре, раскрытие процесса глобализации, взаимозависимости стран и народов в современных условиях, что формирует у них толерантность, терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам, к особенностям различных народов, наций, религий. Каждый выпускник туристского вуза усваивает базовое содержание поликультурного образования, основанного на гуманистических и ценностно-культурологических подходах.

В настоящее время проводится эксперимент, который строится на системном представлении поликультурного образования, как фактора развития личности, раскрывающий все связи различных форм, методов и содержания поликультурного образования.

В условиях глобализации взаимодействие различных культур становится неизбежным. Но без соответствующей подготовки оно не может быть эффективным. Глобализация ставит перед собой условие активного и эффективного сотрудничества различных культур. Без необходимой подготовки такое сотрудничество невозможно. Поликультурное образование призвано не только улучшить взаимоотношение между носителями разных культур, но и несет в себе высокую гуманистическую идею развития личности.

### **Литература**

1. Сысоев П. В. Языковое поликультурное образование в XXI веке // Язык и культура / ТГУ. 2009. № 2 (6). URL: <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000349304/06/image/06-096.pdf>
2. Колобова, Л.В. Многоаспектность поликультурного образования / Л.В. Колобова // Вестник ОГУ: Гуманитарные науки

3. <http://dist-tutor.info/mod/book/view.php?id=32343&chapterid=2510>
4. [www.un.org/ru/events/iyl/brochure/monitoring\\_2002.pdf](http://www.un.org/ru/events/iyl/brochure/monitoring_2002.pdf)
5. [www.ed.gov.ru/ntp/fp/tol-s/646/](http://www.ed.gov.ru/ntp/fp/tol-s/646/)
6. <http://elibrary.ru/item.asp?id=16753650>