

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Педагогические условия формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста в условиях севера

Ефимова Юлия Владимировна

Аспирант

Северо Восточный Федеральный Университет им. М.К. Аммосова, Педагогический институт, Якутск, Россия

E-mail: Julya0709@mail.ru

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. ООН называет эту проблему одной из приоритетных в научных исследованиях.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию.

Современная жизнь доказывает необходимость повседневного обеспечения безопасности жизнедеятельности и требует обучения сотрудников дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия [1].

В нашей исследовательской работе мы используем понятие «культура безопасности», по которым понимаем совокупность трех компонентов: осознанного отношения к жизни и здоровью человека, знаний о безопасности жизнедеятельности человека и умений оберегать, поддерживать свои жизнь и здоровье.

Чрезвычайные ситуации, происходящие в экстремальных условиях Севера, имеют исключительные особенности по сравнению с аналогичными явлениями в других регионах страны, и даже мира.

Среда оказывает значительное влияние на формирование детского организма, реактивность и динамику функционирования всех его систем. Многочисленные работы указывают на отрицательное воздействие суровых условий Севера на рост и развитие ребенка. Резкие перепады атмосферного давления, отрицательный годовой баланс солнечной радиации и неравномерное распределение ее в течение года за счет продолжительных периодов полярного дня и ночи, необычный световой режим в эти периоды, близкое расположение от поверхности почвы слоя вечной мерзлоты создают специфическую для здоровья детей среду [2].

Анализ литературы позволил составить нам характеристику ребенка, обладающего культурой безопасности жизнедеятельности: это ребенок, у которого сформированы представления о безопасности жизнедеятельности, который мотивирован к охране своей жизни и здоровья, а также окружающих его людей, общества в целом. Это ребенок, знающий свои возможности и верящий в собственные силы, выполняющий правила безопасного поведения в быту, имеющий опыт безопасного поведения в быту.

Рассматривая современные подходы к решению задач формирования культуры безопасности здоровья у подрастающего поколения, мы разработали программу по формированию культуры безопасности дошкольников с учетом региональных особенностей чрезвычайных ситуаций в экстремальных условиях севера и реализации в ДОУ образовательной среды по формированию культуры у дошкольников на основе средового,

культурологического и деятельностного подходов. Образовательная среда представлена взаимодействием участников педагогического процесса, предметной развивающей средой и педагогическими технологиями.

Для ознакомления и привлечения внимания к предстоящей деятельности по обеспечению культуры безопасности у детей дошкольного возраста нами проведены различные формы работы по повышению педагогической культуры педагогов и родителей. Работа с родителями осуществлялась в рамках специальных мероприятий. Используются как коллективные, так и индивидуальные формы работы.

Мы предлагаем, что безопасность детей, возможно, будет обеспечена при следующих педагогических условиях:

Одним из главных условий является здоровьесберегающая среда, как комплексное средство обеспечения эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей в детском саду (совокупность всех образовательных факторов, которые прямо или косвенно воздействуют на сохранение, укрепление и развитие здоровья ребенка в процессе его пребывания в детском саду).

Мы предлагаем повышение результативности здоровьесберегающего образования путем внедрения четырехэтапного процесса:

1 этап – планирование – предполагает определение целей и задач работы в области здоровья и безопасности, ее проектирование.

2 этап – выполнение плана – включает образовательную и воспитательную работу с детьми дошкольного возраста по вопросам безопасности.

3 этап – измерение качества – предполагает оценку качества результатов здоровьесберегающего образования, выявление его сильных и слабых сторон, а также перспектив развития.

4 этап – анализ результатов – разработка рекомендаций по коррекции образовательного процесса в области здоровья на основе данных, полученных на предыдущих этапах.

Вторым условием является культуротворческая образовательная технология как системообразующий фактор природосообразного, здоровьесберегающего.

Непременным условием эффективной работы по обеспечению культуры безопасности у детей в ДОУ является диагностика их знаний, умений, навыков по безопасному поведению. Она предполагает прогнозирование, отслеживание и оперативное регулирование проявлений безопасного поведения у каждого ребёнка.

Таким образом, процесс педагогического обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ будет эффективным, если:

- обосновать инновационные подходы к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей: принципы, инструкции, технологии;

- реализовать педагогические условия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности (создание законодательной базы; планирование воспитательно-образовательного процесса; использование интерактивных средств, форм, методов обучения; учет доступности содержания правил безопасности жизнедеятельности, систематичности предусмотренных мероприятий, наглядно-дидактической оснащенности; референтность безопасного поведения участников педагогического процесса и др.);

- осуществлять педагогическую диагностику знаний, умений и навыков детей по безопасному поведению.

Литература

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: уч. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб., 2003.
2. Соловьев, Э.Я. Поведение в экстремальных ситуациях. Обеспечение личной безопасности и безопасности ваших близких. М., 2006.