

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Совершенствование качества профессиональной подготовки инженерно-педагогических кадров технического университета

Гатен Юлия Владимировна

Кандидат наук

Самарский государственный педагогический университет, Исторический

факультет, Самара, Россия

E-mail: malusik1@narod.ru

Изменившиеся целевые установки высшего технического образования, новые формы интеграции науки, образования и производства, растущие потребности в выпускниках с высоким уровнем профессиональной подготовки требуют наличия корпуса преподавателей обладающих высокой научной, профессиональной и педагогической квалификацией [1]. От педагогической компетентности преподавателей высшей технической школы во многом зависит качество учебно-воспитательного процесса и дальнейшая профессиональная деятельность специалистов инженерного профиля [2].

Основываясь на результатах анкетного опроса преподавателей Самарского государственного аэрокосмического университета им. С.П. Королева (Национальный исследовательский университет) мы выявили: 1) специфику кадрового подбора преподавателей высшей технической школы: большинство преподавателей не имеет базового педагогического образования (это выпускники технических вузов); 2) мотивы выбора профессии у большинства преподавателей технических вузов изначально находились вне педагогической деятельности и были обусловлены интересом к технической области, к сфере «человек – техника»; 3) у ряда преподавателей отсутствуют не только педагогическая подготовка, навыки работы в сфере «человек – человек», но и профессионально-личностные качества, необходимые для педагогической деятельности; 4) преподаватели технических вузов недооценивают значение специальной педагогической работы в деле формирования личности будущего профессионала; 5) большинство преподавателей не имеет мотивации к совершенствованию педагогической составляющей профессиональной деятельности, т.е. видит необходимость совершенствования знаний только по своему профилирующему предмету.

Изучив современное состояние проблемы качества педагогической подготовки инженерно-педагогических кадров технического университета и осуществив анализ нормативной и программно-методической документации, мы разработали и экспериментально апробировали в системе повышения квалификации модульную учебную программу и практикум, позволяющие повысить уровень педагогического профессионализма преподавателей.

Первый учебный модуль «Профессионально-личностные качества преподавателя высшей технической школы» предполагает анализ преподавателем вуза своих профессиональных и индивидуальных качеств, уровня сформированности педагогической компетенции. Получив реальное представление о своем психолого-педагогическом портрете, он составляет индивидуальную перспективную программу самокоррекции своих про-

фессиональных качеств и дальнейшего саморазвития педагогических умений и навыков.

Второй учебный модуль «Особенности личностного развития современного студента технического вуза» направлен на приобретение преподавателем технического вуза навыков изучения личности студента с помощью наблюдения и специальных психодиагностических методик, а также умений адекватно понимать и принимать личность обучаемого, проектировать учебно-воспитательную работу с учетом результатов анализа направленности личности студента, его мотивов и интересов, индивидуальных и возрастных характеристик.

Третий учебный модуль «Особенности студенческой группы и студенческого сообщества в техническом вузе» позволяет преподавателю высшей технической школы научиться построению адекватной психолого-педагогической характеристики студенческого сообщества, развить умение анализировать межличностные отношения в реально функционирующих студенческих группах и планировать учебно-воспитательный процесс с учетом уровня группового развития конкретной студенческой группы и позиций каждого студента в системе внутригрупповых отношений.

Четвертый учебный модуль «Психолого-педагогические особенности взаимоотношений в системе "преподаватель-студент" в высшей технической школе» направлен на оптимизацию социально-психологического климата и учебно-профессионального взаимодействия в коллективе вуза.

В рамках каждого учебного модуля обучение идет по четырем основным этапам, что обеспечивает профессиональное саморазвитие преподавателя.

На гипотетическом этапе происходят актуализация и дополнение знаний по психологии и педагогике высшей школы, инженерной педагогике и психологии; осуществляется изучение личностных особенностей студентов и студенческой группы методом наблюдения, что позволяет сформулировать гипотетические психолого-педагогические характеристики; преподавателем проводится анализ его педагогических умений и профессионально важных качеств.

На диагностико-экспериментальном этапе преподаватель продолжает изучать себя, студентов и студенческую группу с использованием психодиагностических методик и, сопоставив полученные результаты психодиагностики с гипотезами, выдвинутыми на первом этапе, корректирует прежние представления, а также осуществляет анализ своей педагогической деятельности.

На конструктивно-проективном этапе преподаватель формулирует вытекающие из ранее сделанных наблюдений и результатов психодиагностики педагогические рекомендации, проектирует учебно-воспитательную работу с учетом результатов анализа мотивов и интересов студентов, их индивидуальных и возрастных характеристик, строит модель оптимального педагогического общения со студенческой группой, составляет индивидуальную программу совершенствования своей педагогической деятельности.

Рефлексивный этап предполагает индивидуальное собеседование специалиста с преподавателем (обсуждение проблем и трудностей, возникших в процессе обучения, оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи в решении возникающих в его педагогической деятельности проблем).

Проблема совершенствования качества профессиональной подготовки инженерно-педагогических кадров технического вуза сложна и многогранна. Предложенный под-

ход является лишь одним из возможных вариантов ее решения.

Литература

1. Дьяконов Г.С. Инновационное инженерное образование в исследовательском университете // Высшее образование в России, 2011. №12. С. 27-32.
2. Чучалин А., Минин М., Сафьянникова И. Актуальные вопросы подготовки преподавательских кадров технического университета // Высшее образование в России, 2008. №5. С. 37-42.