

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

### Сравнительный анализ надпредметного содержания курсов алгебры 7 и 8 классов

*Рябокобыленко Екатерина Викторовна*

*Аспирант*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия*

*E-mail: kate\_lv@mail.ru*

Традиционно в школьных учебниках и методиках основное внимание уделяется предметной компоненте содержания образования. Однако знания отдельных фактов по определенным дисциплинам явно недостаточно для того, чтобы человек мог полноценно развиваться и осуществлять свою деятельность в обществе. В связи с этим в данной работе нам хотелось бы представить анализ надпредметного содержания курсов алгебры 7 и 8 классов, а также ответить на вопрос, происходит ли с переходом из класса в класс, развитие не только в предметной, но и надпредметной сфере.

Исследование проводилось в контексте системы представлений о структуре процесса развития школьников, представленной в [1, 2]. Она включает следующие компоненты: *предметное развитие, надпредметное* (универсальное), *психическое, культурно-личностное, социально-деятельностное*. Первая компонента связана с формированием умений и навыков предметных действий. Вторая – с формированием универсальных умений и навыков, хотя и направленных на конкретное предметное содержание, но не привязанных к нему жестко и переносимых с предмета на предмет. Она включает в себя интеллектуальное, физическое, коммуникативное развитие. Третья отвечает за формирование у человека новых психических функций (самоконтроль, планирование деятельности, рефлексия и др.), которые отличаются тем, что направлены на самого человека, обеспечивая ему управление собственным поведением. Пятая – это смена видов и форм деятельности детского социума и порожденные ею перестройки этого социума. Четвертая компонента отвечает за связанную с этими перестройками трансформацию норм социальной деятельности. Она включает культурное, личностное и профессиональное (для школы – трудовое) развитие.

В данной работе нас, прежде всего, будет интересовать исследование интеллектуального развития ребенка. Его мы выявляли из учебников через анализ тех интеллектуальных функций, которые необходимы для решения предлагаемых задач.

Было рассмотрено 5 учебников по алгебре 7го класса и 5 учебников 8го класса.

В надпредметном содержании рассматриваемых учебников были выделены такие линии интеллектуального развития как логическое, структурное, алгоритмическое, пространственное, символическое, образное, динамическое, трансформационное мышление и др.

Оказалось, что наиболее полно в учебниках алгебры и 7 и 8 класса представлены линии развития структурного, алгоритмического и символического мышления. В некоторых учебниках достаточно полноценно представлены линия развития динамического мышления и линия развития трансформационного мышления.

В то же время линии развития образного, пространственного и логического мышления во всех учебниках представлены довольно скудно.

Таким образом можно сделать вывод, что надпредметное содержание курсов алгебры 7 и 8 классов отличается незначительно, что в свою очередь означает как снижение интереса школьников к математике (ведь, как было установлено Л.С. Выготским, дети учатся лишь тогда, когда учение обеспечивает их развитие), так и недостаточное стимулирование развития учащихся вне предметной области.

### **Литература**

1. Боровских А.В., Розов Н.Х. Надпредметное содержание школьного курса математики// Математическое образование в школе будущего: традиции и инновации: Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. С. 84-99.
2. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика. М., МАКС Пресс, 2010.
3. Рябокобыленко Е.В. «Надпредметное содержание курса алгебры 7 класса», МАТЕРИАЛЫ XIX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ «ЛОМОНОСОВ», М., 2012