

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Проблема педагогического наследия о. Иоанна Кронштадского

Цыганкова Валерия Владимировна

Студент

ВГСПУ, Истории и права, Волгоград, Россия

E-mail: lera2590@gmail.com

Православная культура, наследниками которой мы являемся, внесла огромный вклад в формирование духовно-нравственного облика русского народа. Православные истоки имеет литература, живопись, и тот, неповторимый стиль, который отличает именно русскую культуру, именно поэтому необходимо налаживать тесный диалог между светским и духовным образованием, с самого раннего возраста. Общая задача современной православной и светской педагогики – воспитание подрастающего поколения, и от того, как эта задача будет осуществлена зависит будущее нашей страны и культуры.

В связи с этим невозможно забыть бесценный опыт подвижников церкви предшествующих времен. С одной стороны – это богатейший пастырско-педагогический опыт, который необходимо использовать в современных условиях, с другой стороны – это большие возможности для познания нового, в связи с некоторым забвением, которому подвергся этот опыт за годы советской власти.

К такому нетленному опыту православной педагогики принадлежит наследие о. Иоанна Кронштадского. На рубеже XIX - XX вв. его имя было известно многим в России. Он был не только одним из самых почитаемых, но и самых любимых народом священников, пастырей.

Отец Иоанн считал, что задача каждого преподавателя состоит в том, чтобы дать ученикам прочный фундамент знаний, на котором они сами могут впоследствии строить здание разумного миропонимания. Важно не количество информации, а прочность усвоенных знаний. Прочность эта, на его взгляд, обеспечивается соединением знания с живой человеческой душой. «Не сором ли оказалось все, что было преподано искусственно, безжизненно?» – задавал он вполне обоснованный вопрос (Зелененко, 2010, с. 34). Сейчас мы можем увидеть, насколько актуально звучит этот принцип, ведь почти все школы взяли его на вооружение. Что самое важное для современного учителя? Воздействовать словом на эмоциональную сферу восприятия ребенка, то есть затронуть живые струнки его души, тогда он лучше поймет и запомнит материал, прочувствует его. Да и сам материал необходимо отбирать с той целью, чтобы он служил формированию гармонически развитой личности. Об этом о. Иоанн писал: «Не в том сила, чтобы преподавать многое, а в том, чтобы преподавать немного, но существенно нужное... Область знаний безгранична. Но область полезных и существенно необходимых знаний ограничена. Из множества достаточно выбрать самое необходимое и привести это в стройную систему, сообразенную с количеством других предметов... В противном случае мы будем разрушать труды один другого...» (Большаков, 1999, с. 110).

Целью же педагогической деятельности должен стать поиск добродетели и выяснение цели жизни и жизненных ценностей. Обучение должно сочетать две цели - образованность и благочестие. Учитель должен воспитывать душу ребенка, а не просто набивать его голову информацией.

Главным качеством учителя, по мнению отца Иоанна, должна быть любовь к детям. Учитель должен осознавать высокий уровень ответственности, возложенный на него, за образование и воспитание детей (Большаков, 1999, с. 98).

Если кратко сформулировать основные принципы педагогической деятельности, то можно, опираясь на взгляды прот. Александра Зелененко выделить несколько основополагающих моментов. Бог – это основа мировоззрения, краеугольный камень и смысл человеческой жизни, и педагогика должна строиться, основываясь именно на этом принципе. Преподавание должно быть простым и цельным, неотделимым от воспитания, которое, в свою очередь, должно иметь приоритет перед обучением. Полноценное воспитание души человека невозможно без помощи Церкви. Педагог должен иметь дар любви к детям, и отвечать он должен перед Богом за плоды своей деятельности. Методика преподавания должна быть проста и понятна, не нужно гнаться за обилием знаний, а акцент должен быть сделан на исцеление души от различных недугов. Детей нужно воспитывать личным примером (Зелененко).

На данный момент очень актуальна проблема востребованности этих идей в современной школе. С одной стороны мы знаем, что образование в нашей стране светское, соответственно, многие принципы, провозглашенные о. Иоанном могут вступить в противоречие с основной линией светской педагогики, но с другой стороны, помимо светских школ, на территории России и ближнего зарубежья действует огромное количество воскресных школ, а также складываются многочисленные молодежные и просто приходские братства имени того или иного святого, в сферу деятельности которых входит и просветительская. Например, существует братство имени Иоанна Кронштадтского на базе Витебской епархии, Арзамасской епархии, Симбирской (Ульяновской) епархии. А на базе московского патриархата создана так называемая «Иоанновская семья», включающая в себя Храмы, монастыри, часовни, гимназии, приюты, братства, сестричества, благотворительные фонды, общества и иные православные организации, посвященные святому праведному Иоанну Кронштадтскому. Имеет ли эта деятельность непосредственное отношение к образованию, вопрос противоречивый, с одной стороны в учебных заведениях, построенных по типу воскресных школ, православных гимназий, несомненно, реализуются некоторые, даже многие принципы педагогики о. Иоанна, да и православной педагогики в целом, но с другой стороны, эти заведения являются изолированными от светских школ, и, значит, большинство детей лишены возможности приобщиться к педагогическому наследию о. Иоанна и православной педагогики в целом. Именно это противоречие, на наш взгляд, рождает основную проблему диалога светской и духовной школы.

Большаков Н.И. Источник живой воды. Жизнеописание святого праведного отца Иоанна Кронштадтского. Спб., 1999.

Зелененко А. «Покров» № 12. М., 2010.

Зелененко А. Основные принципы педагогики св. прав. Иоанна Кронштадтского. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://happy-school.ru/publ/for_teachers/osnovnye_principy_1-0-2563.

Литература

1. Большаков Н.И. Источник живой воды. Жизнеописание святого праведного отца Иоанна Кронштадтского. Спб., 1999.

2. Зелененко А. «Покров» № 12. М., 2010.
3. Зелененко А. Основные принципы педагогики св. прав. Иоанна Кронштадтского. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://happy-school.ru/publ/for_teachers/osnovnye_1-0-2563.