

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Проблема оптимизации технологических подходов к обучению курсантов военных вузов

Воронин Дмитрий Витальевич

Аспирант

Военный университет Министерства обороны Российской Федерации,

Военно-гуманитарный факультет, Москва, Россия

E-mail: mr.dmitry.voronin@mail.ru

Качественные изменения, происходящие в военно-профессиональной сфере – ускорение процесса «устаревания знания», повышение уровня инновационности и постоянно возрастающий градиент сложности военно-профессиональной деятельности [1] – актуализируют систему существенно возрастающих требований к военно-профессиональной подготовке курсантов и характеру проектирования и осуществления процесса обучения в военных вузах. Определяющими становятся вопросы обучения «грамотных, подготовленных людей, . . . специалистов, обладающих глубокими знаниями и высоким уровнем общего образования и культуры» [2]. В этой связи В.В. Путин подчеркивает: необходимо на ближайшую перспективу «восстановить потерянные компетенции военных институтов, интегрировать их с развивающейся системой военного образования» [2].

Вместе с тем исследование показало, что высшая военная школа, реализуя преимущественно традиционные технологии «репродуктивного толка», не в полной мере обеспечивает требуемую эффективность подготовки курсантов. На лицо некоторое отставание, отрыв от потребностей, адекватных специфике военно-профессиональной деятельности в современных динамично изменяющихся условиях. Это связано, прежде всего, с несоответствием логики построения процесса обучения этапам развития военного профессионала.

По замыслу исследования предполагалось, что приведению процесса подготовки обучающихся в военных вузах в соответствие с объективной действительностью и разрешению сложившегося несоответствия будет способствовать оптимизация технологических подходов к обучению курсантов. При этом мы придерживались точки зрения, в соответствии с которой под педагогической технологией понимается процесс превращения педагогической цели в педагогический результат. Технологический подход к обучению есть композиция, состоящая из нескольких конкретных педагогических технологий, адекватная императивам конкретного этапа эволюции обучения и собственно развития курсантов. Обращаясь к пятилетнему курсу подготовки в военном вузе, предполагалось, что на протяжении обучения курсантов присутствуют различные вариации применяемых технологических подходов. Это обосновано следующим образом. В силу того, что процесс эволюции обучения и собственно развития обучающегося имеет качественные этапы, то, следовательно, каждому качественному этапу должны соответствовать свои технологии, которые работают на реализацию цели и задач именно этого этапа.

Из этого следует, что оптимизация технологических подходов к обучению есть проектирование определенной последовательности, сочетания педагогических технологий на одном и том же качественном этапе, и особенностей их взаимодействия на разных

качественных этапах. Когда мы говорим о технологических подходах, мы имеем в виду некую оптимальную последовательность педагогических технологий, соответствующую качественным этапам эволюции процесса обучения.

Анализ научных источников по проблеме, уточнение сущности оптимизации технологических подходов к обучению курсантов, исследование современного состояния практики применения технологических подходов к обучению в военных вузах позволили определить концептуальную основу оптимизации. В ее роли выступили следующие качественные этапы процесса эволюции обучения и собственно развития курсантов на протяжении пятилетнего курса обучения в военном вузе:

Первый этап (1 – сер. 2 курса) – адаптивный, разрешает несоответствие между качественным уровнем школы и уровнем высшего военного образования, где у обучающегося актуализируется способность к овладению сущностью учебного материала, что требует от курсанта «продуктивного» способа поисково-исследовательской деятельности. На данном этапе задачей является адаптация к научному уровню знания, а результатом становится приобретение интраактивного опыта овладения знаково-символической средой научного знания, присущей высшей военной школе.

Второй этап (2 – 3, сер. 4 курса) – трансформный, на котором происходит апробация приобретенного опыта овладения знаково-символической системой в коммуникативной среде. На данном этапе задачей является создание прецедента опыта понимания курсантом не абсолютности и относительности приобретенного им индивидуального опыта (способа) понимания посредством взаимодействия с другими обучающимися в интерактивном пространстве по уточнению смыслов, понятий, категорий (трансформация). Результатом здесь становится приобретение курсантом интерактивного опыта сопоставления своих результатов с результатами других обучающихся, формирование культуры взаимодействия в интерактивном пространстве.

Третий этап (3, сер. 4 – 5 курс) – управление процессами проектирования и реализации моделей профессиональной деятельности. На данном этапе происходит вхождение обучающихся в пространство проектирования и организации будущей профессиональной деятельности в различных функциях, которое в «снятом» виде содержит и интраактивную, и интерактивную составляющую. Задачей этого этапа является создание оптимальных моделей будущей профессиональной деятельности обучающегося, а результатом – рефлексия опыта собственной деятельности, достигнутых им результатов на предыдущих этапах обучения.

Таким образом, прохождение курсантом названных этапов обеспечивает природосообразность подготовки курсантов к военно-профессиональной деятельности. Следовательно, в той мере, в какой применяемые технологические подходы к обучению работают на реализацию каждого из спроектированных качественных этапов, в той мере следует говорить об оптимальности их сочетания.

Проведенное опытно-экспериментальное исследование показало, что на адаптивном этапе оптимальным (адекватным природе и задачам качественного этапа) является применение технологического подхода, доминантными в котором становятся технологии организационно-мыслительного уровня. На трансформном этапе – технологического подхода, доминантными в котором становятся технологии организационно-коммуникативного уровня. На этапе управления процессами проектирования и реализации моделей профессиональной деятельности – технологического подхода, включаю-

щего преимущественно технологии организационно-деятельностного уровня.

Литература

1. Гуляев В.Н. Развитие теории и практики проблемно-деятельностного обучения в высшей военной школе: дис. ... докт. пед. наук. М., 2003.
2. Путин В.В. Быть сильными: гарантии национальной безопасности для России // Российская газета. Столичный выпуск № 5708 от 17 февраля 2012 г.