

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Профилактика девиантного поведения подростков средствами физической культуры

Карчагин Дмитрий Дмитриевич

Студент

*Алтайская государственная педагогическая академия, Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия
E-mail: specpsycholog@mail.ru*

Изменения, происходящие в нашем современном обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема девиантного поведения детей и подростков. Девиантное поведение мы определяем как поступки и действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям социальные явления, выражающиеся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующие установленным в обществе критериям поведения. Актуальность этой проблемы заключается в том, что с каждым годом отмечается рост подростковой преступности, наркомании, алкоголизма, курения и т.д. Причины отклонений в поведении детей и подростков на сегодняшний день очень многочисленны.

Учителя школ и преподаватели средних профессиональных учебных заведений, неизбежно сталкиваются с проблемой девиантного поведения подростков. Проблема действительно актуальна, ибо спектр причин, её порождающих, настолько широк, что даже самые оптимистично настроенные исследователи не прогнозируют положительный результат в ближайшее время. Наглядным тому подтверждением могут быть результаты анализа, полученного нами при изучении ответов на анонимные анкеты, предложенные подросткам, обучающимся в средних общеобразовательных школах и профессиональных училищах (колледжах).

Около 96% опрошенных пояснили, что пробовали курить, 67% указали на то, что курят постоянно. Все опрошенные заявили, что в той или иной форме пробовали алкогольные напитки, из них 22% утверждают, что употребляют алкоголь постоянно, 35% признались, что им приходилось совершать мелкие кражи, 31% опрошенных отметили своё участие в агрессивных действиях, драках, актах вандализма, хулиганства, (9% заявили о существовавших у них в прошлом намерениях уйти из дома).

Особого интереса заслуживает оценка состояния наркотизации подростков. Около 2% респондентов утверждали, что принимали наркотические вещества в той или иной форме. Причем, по нашим опосредованным данным, указанный процент потребителей наркотических средств явно занижен и не отражает реального положения вещей, поскольку на другой контролирующей правдивость ответов вопрос («Есть ли среди ваших знакомых или друзей подростки, которые употребляют наркотики?») около трети опрошенных ответили утвердительно. Учитывая типичные подростковые реакции, большую зависимость от мнения и правил референтной группы, трудно представить, что несовершеннолетний окажется вне сферы её действия.

В процессе обучения в средней общеобразовательной школе, почву для девиантного поведения учащихся на наш взгляд создают следующие причины:

- неудовлетворенность процессом обучения, неуверенность в своих знаниях, возможностях их применения;
- высокий уровень тревожности;
- многочисленные личные проблемы;
- проблемы взаимоотношений с педагогами;
- проблемы взаимоотношения с товарищами по группе;
- конфликтность в семьях, непонимание, неприятие старшими ценностей подростков.

Все это требует от современной педагогики активизации усилий, направленных прежде всего на осмысление указанных выше причин девиантного поведения и поиск адекватных механизмов его сдерживания и предупреждения. Современная педагогическая наука рассматривает физическую культуру и спорт как одно из действенных средств воспитательного воздействия на личность подростков.

Успех и результативность процесса предупреждения и преодоления девиантного поведения детей и подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности зависит от многих факторов. В ходе проведения опытно-экспериментальной работы нами были определены следующие основные положения, позволяющие сделать программу по предупреждению и профилактике девиантного поведения подростков с помощью средств физической культуры и спорта более эффективной.

1. Средства и методы физической культуры, используемые в работе с подростками девиантного поведения, должны способствовать:

- формированию интереса и потребности подростков к занятиям физическими упражнениями;
- формированию морально-волевых и нравственных качеств личности девиантных подростков (прежде всего путем усложнения учебно-тренировочного процесса, побуждающего подростков к проявлению сознательных волевых усилий);
- изменению в положительную сторону отношения подростков к различным видам деятельности, прежде всего к учебной и трудовой;
- коррекции некоторых психических отклонений девиантных подростков таких как повышенный уровень агрессии, фрустрации, личностной тревожности;
- развитию основных двигательных качеств;
- повышению функциональных возможностей организма;
- средства и методы физической культуры должны быть адекватны личностным особенностям учащихся, отвечать их интересам и потребностям, способствовать повышению самооценки личности.

2. Для работы с подростками в условиях спортивной секции или уроков физического воспитания необходимо составить такую учебно-воспитательную программу, в которой занятия физической культурой и спортом будут рассматриваться с таких основных позиций:

- как способ организации досуга подростков;
- как одно из средств оздоровления и профилактики таких форм девиантности, как курение, алкоголизм и наркомания;
- как средство выявления и коррекции отклонений в нравственном, волевом и физическом развитии.

3. Программа по профилактике и преодолению отклоняющегося поведения подростков должна включать в себя методику психолого-педагогической диагностики личности

подростка, которая позволит выявить причины и виды девиантного поведения, склонность подростка к конкретным видам отклоняющегося поведения.

Из большого количества тестовых методик, существующих на сегодняшний день, целесообразно, на наш взгляд, выбирать наиболее популярные, которые показали свою надежность при массовых обследованиях на протяжении многих лет.

4. Кроме того, для улучшения эффективности воспитательной работы с подростками отклоняющегося поведения мы рекомендуем разделить их по результатам диагностической работы на условные группы по степени отклонений в волевом, нравственном и физическом развитии и учитывать это при подборе комплекса педагогических воздействий.

5. В процессе учебно-тренировочных занятий необходимо создание условий для целенаправленного воздействия на девиантных подростков: совместные занятия с подростками с положительной направленностью сознания и поведения, продвижение девиантных подростков к достижению спортивной цели через решение спортивных задач.

Таким образом, составленные с учётом названных положений специальные учебно-воспитательные программы обладают большими потенциальными возможностями по профилактике и преодолению девиантного поведения подростков. Мероприятия, проводимые с подростками указанной категории должны носить комплексный и системный характер, где физической культуре и спорту отводится ведущее место.

Слова благодарности

Выражаю слова благодарности научному руководителю Алеевой Юлии Вениаминовне. Организаторам форума "Ломоносов - 2013"