

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Применение гендерного подхода на уроках русского языка

Метликина Людмила Сергеевна

Кандидат наук

Московский государственный областной социально-гуманитарный институт,

аспирантура, Коломна, Россия

E-mail: mila-22-79@mail.ru

Процессы модернизации в области образования связаны с идеей создания условий для развития личности и раскрытия индивидуальности обучающегося. Современный учитель русского языка должен не только дать обучающимся прочные знания, сформировать необходимые умения и навыки, но и суметь построить образовательный процесс таким образом, чтобы раскрыть возможности каждого и удовлетворить его потребности в познании. На современном этапе развития индивидуальный подход к обучающимся предусматривает учет гендерных различий в образовании. Наука при всей очевидности этой проблемы до недавнего времени серьезно ею не занималась, хотя на практике соответствующие попытки предпринимались и эмпирический опыт накоплен немалый [5]. Между тем педагоги постоянно сталкиваются с вопросами гендера и часто решают их каждый по-своему. Мы обращаемся к этой проблеме, ставшей сегодня актуальной, так как в ее рамках выявляются общие тенденции, которые сказываются прежде всего на уровне обучения и воспитания подрастающего поколения. Обращение к гендерному подходу в образовании вызвано существованием ряда острейших и взаимосвязанных проблем [3]: ломка традиционной системы гендерной стратификации, ослабление женской и мужской поляризации социальных ролей (традиционное гендерное разделение труда потеряло жесткость и нормативность); изменение культурных стереотипов маскулинности и феминности, которые становятся менее полярными; объективные изменения в брачно-семейных отношениях (наблюдаются позитивные изменения в брачно-семейном статусе мужчины, которые выражаются в утрате функции добытчика, прогрессирующем снижении социализационной роли отцовства); повсеместная феминизация образования (домашнего, дошкольного, школьного и вузовского). Проведенное нами анкетирование [2] в целом продемонстрировало общую ознакомленность педагогов с гендерной проблематикой, однако также указало на недостаточный уровень осведомленности относительно основополагающих аспектов данной проблемы, подчеркивая при этом стремление к получению большего объема гендерных знаний (63,4%). Неоднозначное понимание самих терминов и их содержания приводит к трудностям в общении и деятельности. Именно поэтому важно понять принципиальную новизну и эффективность гендерного подхода, раскрыть его суть и провести четкую дифференциацию с полоролевым подходом в образовании [4]. Ключевая идея гендерного подхода в образовании заключается в учете специфики воздействия на развитие девочек и мальчиков всех факторов образовательного процесса. В ходе анализа научных трудов Т. В. Бендас, И. В. Грошева, В. Д. Еремеевой, Е. Н. Каменской, И. С. Клециной, И. С. Кона, Т. П. Хризман, И. П. Шелухиной, Л. В. Штылевой и др. были выделены гендерные особенности педагогов и обучающихся в интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сферах. К примеру, исследования языка в области гендерной линг-

вистики, по мнению некоторых ученых, свидетельствуют о том, что язык и речь мужчин характеризуется агрессивностью, краткостью, а речевые произведения представительниц женского пола отличаются мягкостью, уступчивостью и эмоциональностью, их речь изобилует оценочными словами и междометиями [1]. Таким образом, оптимальным вариантом представляется реализация в преподавании и мужской, и женской составляющих, которые являются двумя сторонами единого процесса, дополняющими друг друга. Когнитивные стратегии, объяснение и закрепление учебного материала при обучении русскому языку, способы контроля результатов учебной деятельности также должны быть неодинаковы для девочек и мальчиков. С нашей точки зрения, при обучении русскому языку преподавателю целесообразно использовать следующие методические рекомендации: Мальчики: широкий спектр разнообразной, нестандартно поданной информации; развитие навыков самоконтроля; высокая плотность подачи учебного материала; работа на уроке в режиме поисковой активности; акцент на самостоятельность принимаемых решений; использование групповых форм работы с элементами соревновательности и обязательной сменой лидера; подход к формулированию правил через практические действия, выявление закономерностей, осмысление на уровне теории после практической работы с материалом; необходимость конструктивной оценки выполненной работы. Девочки: широкий спектр эмоционально поданной информации; повторение пройденного материала с использованием вербальных средств обучения и наглядных пособий; размеренный темп подачи учебного материала; стимулирование интереса к поисковой деятельности, нахождению собственных решений незнакомых, нетиповых заданий; опора на предметные наглядные пособия при изучении тем, требующих определенного уровня абстрагирования; использование групповых форм работы с акцентом на взаимопомощь; работа по закреплению и обобщению полученных знаний и сформированных умений; необходимость эмоциональной и конструктивной оценки по ходу и результатам выполненной работы. Все это позволяет сделать вывод о том, что учителю русского языка при проектировании урока нельзя полагаться только на собственные впечатления и выработанные стереотипы. Проект эффективного занятия должен создаваться с учетом разветвления как минимум двух возможных сценариев (с двух- и трехразовой сменой характера учебных заданий и педагогических приемов), учитывающих как фемининный, так и маскулинный тип обучающихся. Таким образом, реализация гендерного подхода в образовании даст возможность скорректировать и языковую программу в целях более полноценного обучения русскому языку наших детей. Проведение гендерных исследований также будет способствовать изучению механизмов когнитивных процессов у обучающихся разного пола, изменению типа преподавателя, интеграции гендерных знаний в педагогическую практику и организации образовательного процесса с учетом международного опыта.

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448с.
2. Баурова Ю.В. Разнополюе обучение: гендерный подход // Директор школы. – 2012. – 4. – С. 79-84.

3. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов н/Д : Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. – 351 с
4. Липатова С. Д. Использование гендерного подхода в разработке содержания учебной литературы по педагогике : Автореф. дис. канд. пед. наук. –Екатеринбург, 2007.
5. Штылева Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании / <http://www.ivanovo.ac.ru/win1251/jornal/jornal3/shtil.htm>.