

**Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

**Профилактика детского насилия в семейном воспитании**

*Быкова Светлана Юрьевна*

*Студент*

*Владимирского государственного университета, Муромский филиал,  
социальных технологий и педагогики, Выкса, Россия*

*E-mail: Svetik\_elka@mail.ru*

Наше исследование о социально-педагогической организации профилактики жестокого обращения с детьми в семье определено отсутствием полной и объективной информации о социальной проблеме жестокого обращения с детьми в семьях и об организации социально-педагогической профилактики такого обращения с детьми[п3]. Такая информация дана нами, она может стать основой для различных коллективных действий, снижающих ее остроту, а предложенные рекомендации по организации социально-педагогической профилактики способствовать ее решению[п2].

Проблема насилия и жестокого обращения с детьми в семье сегодня – это тот вопрос, который нужно не просто обсуждать, но и принимать меры по его решению. Таким образом, проблема исследования заключается с одной стороны, в существовании жестокого обращения с детьми, с другой – в недостаточности выработанных профилактических рекомендаций по данному вопросу.

Различные аспекты насилия над детьми затрагиваются в работах Н.К. Асановой, М.А. Догадиной, Л.О. Пережогина, С. В. Ильиной, и др. Сущность профилактики домашнего насилия над детьми и технологии ее осуществления раскрываются в работах М.А. Беляевой, М.Н. Бессоновой, Г.В. Латышева, М.Ф. Черкасовой и др. Данные теории раскрывают суть проблемы жестокого обращения с детьми в семье. Однако при всей теоретической и практической значимости данных исследований и их важности в решении насущных задач профилактики насилия над детьми следует отметить, что разработка научно обоснованной системы профилактики семейного насилия над детьми является одной из мало исследованных проблем социальной работы.

В этой связи на основе осмысления теоретических вопросов исследования проблемы нами разработана теоретическая модель и определены социально-педагогические условия её решения.

Реализация теоретической модели решения проблемы позволила уточнить:

– насилием часто оказываются многие привычные «традиционные» формы наказаний и воздействий на детей. Причины жестокого поведения родителей: социально-экономические, психологические факторы.

– категориями жестокого обращения с детьми являются физическое насилие, сексуальное насилие, пренебрежение потребностями ребёнка, эмоциональное насилие.

– существуют некоторые модели предупреждения насилия над детьми в семье, такие как педагогическая модель (базируется на предположении о недостаточной педагогической компетентности родителей); социальная модель (используется в тех случаях, когда семья нуждается в помощи внешних сил); психологическая модель (используется, когда причины трудностей ребёнка лежат в области общения, в личностных особенностях

членов семьи); диагностическая модель (основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или своей семье)[n1]. Они и определяют содержание нами разработанной теоретической модели[n4].

Разработанная теоретическая модель организации профилактики жестокого обращения с детьми в семейном воспитании реализуется на принципах гуманизма, толерантности, взаимопонимания, комплексности, объективности, доброжелательности, конфиденциальности и др.

Успех данных принципов во многом зависит от правильного выбора форм и методов работы, таких как: социальный патронаж, консультационные беседы, групповые методы работы с семьями – тренинги, социально – педагогический мониторинг семьи, методы повседневного общения, метод наблюдения, индивидуальная работа с семьей, совместные игры детей и родителей. При использовании данных форм и методов модель будет эффективна, если с ними будет взаимодействовать ресурсный потенциал – качественный подбор специалистов: социальный педагог, классный руководитель, социальный психолог, органы опеки и попечительства.

Таким образом, созданная теоретическая модель способствует, на наш взгляд, коррекции детско-родительских взаимоотношений, предотвращению жестокого обращения с детьми в семейном воспитании, улучшению семейного микроклимата и призвана, в целом стабилизировать институт семьи.

В целом, результатом систематической профилактической работы является формирование безопасной среды, при которой максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведены до минимума проявления агрессии любого рода.

### **Литература**

1. Асанова Н.К. Руководство по предупреждению насилия над детьми: Учебное издание для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, студентов педагогических вузов. - М.: ВЛАДОС, 1997.
2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов педвузов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика». 5-е ИЗД., стер. - М.: Академия, 2006.
3. Галагузова М.А., Мардахаев Л.В. Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2006.
4. Рабинович О.Т. Социально – профессиональное развитие личности: учебный словарь-справочник (ключевые понятия, термины, актуальная лексика) (учебное пособие) Муром: ИПЦ МИ ВлГУ, 2006.- 275 с.Регистрационное свидетельство № 11878 от 13 ноября 2007г., зарегистрировано в ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» и ему присвоен номер государственной регистрации 0320702462 в Федеральном депозитарии электронных изданий

### **Слова благодарности**

Выражаю благодарность за предоставленную возможность принять участие в конференции.