

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Развитие гражданского правосознания старших школьников в образовательном процессе

Щербинин Алексей Александрович

Аспирант

ФГБОУ ВПО "Псковский государственный университет Образовательных и социальных технологий, Псков, Россия

E-mail: leshasherbinin@yandex.ru

В настоящее время в России продолжают процессы формирования институтов гражданского общества и построения правового государства. Необходимым условием позитивного развития данных процессов призвано стать появление в стране граждан с высоким уровнем правосознания и правовой культуры. Идея о том, что развитие правового государства и формирование гражданского общества невозможны без проведения работы по всеобщему правовому образованию подрастающего поколения российских граждан, в полной мере осознана как властью, так и обществом. В деятельности по воплощению в жизнь этой идеи ведущая роль принадлежит общеобразовательной школе.

В «*Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан*» обозначено, что совершенствование правового государства и укрепление национального согласия в России требуют высокого уровня правовой культуры граждан, традиции безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также преодоление правового нигилизма в обществе [2].

Наиболее благоприятным для формирования названных качеств является период, который соответствует возрастной категории 15-17 лет, когда интенсивно развивается самосознание. Доминирующим в этом возрасте является осознание своей социальной приобщенности и интерес к правовым отношениям. Таким образом, целью правового образования в общеобразовательной школе призвано стать развитие гражданского правосознания старших школьников.

Гражданское правосознание является сложным межотраслевым духовно-нравственным и социокультурным феноменом, находящимся на стыке разных отраслей социально-гуманитарного знания. Понятие «гражданское правосознание» производно от термина «правосознание».

В самом общем значении под «правосознанием» принято понимать одну из форм индивидуального, группового и общественного сознания, которая представляет собой совокупность идей, взглядов, чувств, переживаний, представлений людей о действующем и желаемом праве [3].

В исследовании «гражданское правосознание» мы рассматриваем как сущностный признак гражданина и область правового сознания, которая посредством знаний, эмоциональных переживаний и оценок, социально-правовых установок и ценностных ориентаций отражает правовое бытие гражданина, а также регулирует его правовое поведение. Правовое бытие гражданина выражается в реализации гражданского правового статуса. Правовой статус гражданина означает совокупность его основных прав, свобод и обязанностей, определяющих правовое положение человека в конкретном государстве.

Сущность понятия «гражданин» восходит к его правовой природе, что позволяет в качестве сущностного признака гражданина выделить гражданское правосознание.

Гражданское правосознание выступает своеобразной репрезентацией гражданина в мире права и является характеристикой целостного социального бытия [1].

Экспериментальное исследование осуществлялось в два этапа. Констатирующий эксперимент показал несоблюдение в образовательном процессе школ некоторых условий, обоснованных в теоретической части исследования, касающихся развития гражданского правосознания старшеклассников. Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы показали, что гражданское правовое сознание старшеклассников развивается стихийно и не достигает порой даже среднего уровня развития. Выявленные в ходе констатирующего эксперимента факты легли в основу программы формирующего эксперимента, в котором приняло участие 70 школьников. Центральной задачей формирующего эксперимента, определяющей в целом его логику и содержание, выступила апробация специального элективного правового курса «Основы правового статуса гражданина». Данный элективный курс был направлен на формирование устойчивого познавательного интереса старшеклассников к правовому статусу гражданина; формирование у старшеклассников системы знаний и представлений о гражданском правовом статусе; обеспечение формирования устойчивого положительного отношения учащихся к гражданскому правовому статусу; содействие образованию у школьников позитивных мотивов и социально-правовых установок правомерного поведения в сфере реализации своего гражданского правового статуса. Основными принципами реализации данного элективного курса выступили: принцип межпредметных связей, принципы демократизации и гуманизации образовательного процесса, принципы системности, научности, актуализации и адаптации юридических знаний, принцип единства теории и практики. По итогам формирующего эксперимента диагностировано повышение уровней развития гражданского правосознания старшеклассников экспериментальной группы.

Результаты теоретического и экспериментального исследования позволили выявить следующие педагогические условия развития гражданского правового сознания старших школьников: мотивированность педагогов на решение задачи развития гражданского правосознания старшеклассников; системность и целенаправленность в работе по развитию гражданского правосознания; актуализация в работе по развитию гражданского правосознания всех имеющихся в образовательном учреждении ресурсов; разработка и реализация концептуальной модели развития гражданского правосознания старших школьников в образовательном процессе.

Литература

1. Касаткин С.Н. Правосознание как категория правоведения. Автореф. дисс. ... канд. юридических наук. Казань, 2003.
2. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Российская газета. № 151. 14.07.2011.
3. Юридический энциклопедический словарь / М.О. Буянова и др.; отв. ред. М.Н. Марченко. М., 2008. С. 538.