

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Программа П. Ф. Каптерева и А. П. Мальцева "Вопросы матерям о детях" как образец педагогического наблюдения над ребенком

Чернышов Артем Петрович

Студент

МордГПИ ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», истории и права, Саранск, Россия

E-mail: xthysijdfhntv@rambler.ru

Информация, полученная в процессе изучения ребенка родителями, имеет существенное значение в комплексе данных о детском развитии. Мама, как самый близкий и родной человек, ежедневно, находясь рядом со своим ребенком, первая отмечает изменения в его психофизическом развитии, индивидуальность личностного становления, особенности соматического здоровья. Кроме того, ширящаяся практика обучения на дому привлекает к решению проблемы изучения ребенка учителями-гувернерами. Совместно с родителями они должны уметь определить уровень знаний, умений и навыков своих воспитанников и при необходимости провести работу по восполнению имеющихся пробелов в образовательной программе.

Именно поэтому следует обратиться к истокам педагогической диагностики в семье, проанализировать те лучшие формы и методы изучения ребенка, национальные традиции. Подчас родители совершенно не владели специальными знаниями и умениями исследовательской работы, научная теория не располагает методическими проектами и инструкциями, способными оказать реальную помощь семье в изучении детей.

Ярким примером разработанной системы изучения родителем и воспитателем ребенка выступает совместная работа П. Ф. Каптерева и А. П. Мальцева – «Вопросы матерям о детях. Опыт программы систематического наблюдения над развитием детей» (1881 г.).

Данная программа является первым научно разработанным в психолого-педагогической науке руководством, обращенным не к школьным педагогам, а именно к родителям и воспитательницам. «Вопросы рассчитаны, по своей формулировке, на матерей и воспитательниц со средним образованием; но многие вопросы вполне доступны и получившим хорошее элементарное образование» [1, с. IV]. Программа была составлена с целью обратить внимание матерей и воспитательниц на ребенка как «богатый источник наблюдений, находящийся у них под рукой, наблюдений весьма любопытных и важных, могущих внести в их жизнь серьезный интерес, или к имеющимся прибавить еще один» [1, с. I].

Кроме того, с помощью наблюдений, организованных в соответствии с данным руководством матери и воспитатели получали возможность составить всестороннюю историю развития ребенка, «историю весьма важную для определения всего склада личности этого ребенка, для выяснения характера его позднейшей деятельности, склонностей, привычек, для рациональной постановки школьного воспитания и обучения, которые должны строиться на почве дошкольного воспитания» [1, с. I].

П. Ф. Каптерев и А. П. Мальцев инициируют сотрудничество между психолого-педагогической практикой с одной стороны и матерями и воспитательницами – с другой.

Они просят родителей, применивших на практике опыт данного руководства, присылать свои пожелания, рекомендации, критические замечания относительно организации процесса наблюдения, формулировки вопросов, выделенных параметров наблюдения. Составители программы поощряют воспитателей и родителей совершенствовать данную программу [1].

Общее содержание программы заключается в 422 вопросах, нацеливающих исследователя на изучение жизни ребенка от рождения до поступления в школу. Структурно программа состоит из четырех разделов.

Первый включает вопросы об особенностях окружающей среды. Авторы обращают внимание на свойства местности, климата, рельеф почвы, преобладающие природные явления, флору и фауну. Непосредственно их интересует место жительства ребенка (город, село, деревня); состав и занятие народонаселения; господствующее вероисповедание; форма удовлетворения эстетической потребности данного общества (клубы, театры, цирки). Ряд вопросов посвящен образованию детей. Так, предлагается оценить общий уровень развития грамотности населения, наличие выписной литературы, внимания к обучению девочек.

Второй раздел представлен вопросами об особенностях микросреды ребенка – родителях, семье, окружающих ребенка людях. Авторам значимо определить общественное положение родителей, состав семьи, ее материальные средства, а также особенности физического здоровья родителей. С педагогической точки зрения анамнезу подвергаются сведения о стилях воспитания ребенка, участии в воспитании всех членов семьи и других родственников, специфике общения ребенка с близкими людьми, в частности со сверстниками, кормилицей, гувернанткой или учителем, прислугой.

Вопросы о физическом развитии ребенка, об особенностях ухода за ним, специфике формирования у него культурно-гигиенических навыков составляют третий раздел программы. Наблюдателю предложено зафиксировать антропометрические данные, особенности питания ребенка, соблюдение режимных моментов, применение системы закаливания.

Заключительный раздел программы посвящен собственно специфике психического развития, оцениваемого по четырем сферам: сенсорное развитие; умственное развитие, включающее формирование познавательных процессов; развитие эмоциональной сферы; развитие движений и воли, как способности управлять своим поведением и действиями.

Актуальность исследования исторического опыта изучения ребенка в семье не подлежит сомнению. Современные исследования в области педагогики, поднимая проблему повышения педагогической культуры родителей и гувернеров, обходят стороной вопросы целенаправленного изучения детей близким окружением. Педагогическое наследие конца XIX – начала XX вв. в области изучения ребенка родителями и домашними педагогами заслуживает право быть востребованным современной практикой обучения и воспитания.

Литература

1. Вопросы матерям о детях. Опыт программы для систематического наблюдения над развитием детей / Сост. П. Каптерев, А. Мальцев. СПб.: Типография Дома Призрения Малолетних Бедных, 1881. 47 с.