

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Внеурочная деятельность экологической направленности как возможность федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для реализации задач образования для устойчивого развития

Васильченко Анастасия Игоревна

Студент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет Биологический, Кемерово, Россия

E-mail: vasilchenko_1992@mail.ru

Учитывая интеграционные процессы в образовании и положения Концепции устойчивого развития цивилизации в области образования, развитие и обновление форм организации экологического образования и воспитания становятся ключевыми задачами модернизации системы общего образования. Инициатива «Наша новая школа» требует новых стандартизированных образовательных программ. Неслучайно, что главным документом стал Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

В основу ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) положен системно-деятельностный подход, обеспечивающий стандартизацию и вариативность общего образования. Обязательный поэтапный переход на ФГОС ООО начнется с 2015г. К этому времени должно быть разработано программно-методическое обеспечение, позволяющее осуществлять образовательный процесс. Следовательно, уже сейчас необходимо разработать образовательные программы, тематические блоки или вариативные модули, учитывая преемственность ФГОС ООО и ФГОС начального общего образования.

Возрастающая актуальность перехода цивилизации к устойчивому развитию [1; 4], недостаточность разработанного программного регионального материала для организации внеурочной деятельности в основной школе, имеющего практико-ориентированный характер и учитывающего основные приоритеты Концепции устойчивого развития цивилизации, обусловили выбор темы исследования: «Организация внеурочной деятельности экологической направленности в условиях введения ФГОС ООО». Таким образом, проблема исследования заключается в разработке регионального комплекса программ внеурочной деятельности экологической направленности «Мы в экомире – ЭКОмир вокруг нас», имеющего практико-ориентированный характер и реализующегося через вариативный компонент с целью разрешения противоречия между необходимостью разработки программ внеурочной деятельности в условиях апробации ФГОС ООО и преобладанием в методическом обеспечении и в используемых педагогических технологиях методов обучения, направленных на трансляцию информации учителем.

Для обеспечения устойчивого развития цивилизации необходим переход от традиционного обучения к экологически ориентированной модели, основанной на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды [3]. Экологическое направление позволяет разработать целый комплекс интегрированных курсов общего и регионального значения, объединяя при этом естественно-научные и общественно-научные предметные области (предметы) [2].

В ФГОС ООО отражены направления формирования экологического мышления и социального проектирования, соответствующие системно-деятельностному подходу, и определен переход от трансляции экологических знаний к формированию экомышления обучающихся и навыков экоориентированной деятельности, а также ответственного, экологически обоснованного и безопасного преобразования жизни человека [5].

В рамках ФГОС ООО основная образовательная программа реализуется и во внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности экологической направленности существенно дополняет и восполняет недостающую экологическую составляющую предметного содержания урочной деятельности, способствует формированию метапредметных компетенций и обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов.

Учитывая требования ФГОС ООО к организации внеурочной деятельности, взаимообусловленность и интеграцию содержания экологического образования в инвариантном и вариативном компонентах, разработан образовательный модуль программы «МЫ в экомире – ЭКОмир вокруг нас» для обучающихся 5-х классов в соответствии с примерной образовательной программой по предметной области «Естествознание». Цель модуля: формирование экологической грамотности и экологического стиля мышления, способствующих становлению нравственно-экологической позиции и экологической компетентности личности обучающегося.

Содержание модуля включает 4 блока: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. При организации образовательного процесса внимание уделяется проведению опытов, практических работ и лабораторных практикумов, соответствующих изучаемому разделу. Отдельный семинар посвящен проблемам регионального значения и изучению природных богатств Кемеровской области. После завершения изучения каждого из блоков проводятся тематические акции, а также выделяется время на организацию и проведение индивидуальных и коллективных исследований обучающихся. Итоговой формой контроля полученных знаний и умений выступает олимпиада «Зеленая планета» и конференция исследовательских и проектных работ обучающихся «МЫ в экомире – ЭКОмир вокруг нас». Модуль рассчитан на 36 часов. Разработанный модуль направлен на формирование: мотивации, готовности и потребности к повышению своей экологической грамотности; коллективного и индивидуального опыта решения экологических задач и проблем локального, регионального и глобального масштабов; опыта взаимодействия с окружающей средой и применения знаний в социоприродной среде; потребности самовыражения в творческой и исследовательской деятельности. Отличительной особенностью разработанного модуля является то, что при определении содержания были учтены требованиями ФГОС ООО и компоненты экологического образования: познавательный, нормативный, ценностный, эмоционально-эстетический, деятельностный, креативный.

Экологическое образование имеет универсальный и междисциплинарный характер. Именно поэтому оно имеет возможность и должно войти в содержание всех форм общего образования, в том числе реализоваться посредством организации внеурочной деятельности экологической направленности, выступающим одним из главных направлений в учебном процессе современной школы в условиях введения ФГОС. Таким образом, внеурочная деятельность реализует возможность ФГОС ООО по реализации задач образования для устойчивого развития.

Литература

1. 1. Данилов-Данильян В.И. Переход к устойчивому развитию как научная проблема // Наука и образование в интересах устойчивого развития. М.: МГАДА, 2006. С. 20-24.
2. 2. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н., Вагнер И.В., Либеров А.Ю. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010) // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2012. № 2. С. 4–15.
3. 3. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Развитие общего экологического образования в России на современном этапе // Россия в окружающем мире - 2008. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник. М.: Изд-во МНЭПУ, 2008. С. 144–170.
4. 4. Марфенин Н.Н., Попова Л.В.. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: новые задачи и проблемы // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2006. № 2. С. 16–29.
5. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. 48 с.

Слова благодарности

Игоиной Т.Б., к.п.н., доценту межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики КемГУ за научное руководство и консультации в области общей педагогики, организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС; Еремеевой Н.И., д.б.н., профессору кафедры экологии и зоологии ФГБОУ ВПО "КемГУ" руководителю направления "Экология и природопользование" за всестороннюю консультационную поддержку в области содержания экологического образования.