

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

### Особенности государственной инновационной политики разных стран в сфере образования

*Сулова Дарья Константиновна*

*Студент*

*Национальный Исследовательский Университет Высшая Школа Экономики НФ,  
Экономический факультет, Дзержинск, Россия*

*E-mail: chara-nandy@rambler.ru*

Последнее время мы стали свидетелями большого количества мероприятий, направленных на реорганизацию системы российского образования. В данном направлении государственной политики нашел свое отражение один из глобальных процессов современности – модернизация мировой сферы образования.

При наличии большого числа публикаций, посвященных модернизации системы высшего образования, серьезных исследовательских работ, рассматривающих все аспекты инновационной деятельности высших учебных заведений, практически нет. Отсутствуют также систематизированные статистические данные по данному вопросу. Из имеющихся источников использовались статистические сборники «Индикаторы образования 2011», «Индикаторы науки 2012», информационный бюллетень «Мониторинг экономики образования» НИУ-ВШЭ, данные Росстата, Евростата и ЮНЕСКО. Анализ инновационной образовательной политики в России проводился на базе ФЗ «Об образовании» и изданных на его основе постановлений и указов Президента РФ.

Несмотря на национальные различия, абсолютно всем странам, как развитым, так и развивающимся, присущи общие тенденции в системе образования и проводимой государством инновационной политике.

Обращаясь к мировой практике, становится очевидным стремление многих стран создать принципиально новую систему социальных институтов и внедрить новую модель образования, ориентированную на потребности постиндустриальной экономики и общества XXI века, повысить качество и доступность образования.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Можно выделить ряд общих тенденций, характерных для инновационной политики развитых стран:

- Образование приобретает непрерывный характер. Этому способствует политика государства, направленная на формирование открытого рынка образовательных модулей, предоставление вузам свободы в разработке гибких учебных программ; стимулирование инвестиций работодателей и граждан в дополнительное образование; содействие самообразованию учащихся.

- Внедрение ИКТ в высшее образование. Государство активно формирует информационную инфраструктуру; способствует свободному распространению ЭОР и созданию ЭОР нового типа; разрабатывает стандарты продуктов ИКТ и ЭОР; участвует в создании программных решений и консультационных центров для пользователей ИКТ.

- Интернационализация высшего образования. В данном контексте в функции государства входит поощрение международного сотрудничества и исследований в сфере высшего образования; стимулирование импорта и экспорта образовательных услуг.

Важным толчком в интернационализации высшего образования является вступление государства в Болонский процесс.

- Автономизация вузов. Предоставляя большую степень свободы государство осуществляет контроль за качеством образования посредством специальных посреднических организаций; лицензирования и аккредитации вузов.

- Формирование НИС, где вуз – главное звено. Функцией государства в данном случае является: регулирование взаимодействия между участниками образовательной деятельности; финансирование инновационной и исследовательской деятельности вузов; создание правовых условий для реализации инновационных проектов; стимулирование развития партнерства с предпринимательским сектором.

2. Анализ статистических данных выявил, что:

- Самый высокий показатель расходов на сектор высшего образования составляет 1,5% ВВП (США, Финляндия, Дания, Швеция). Самый низкий – 0,6% (Великобритания).

- Лидерами по расходам на одного студента стали США и Швейцария (12000 долл.). Меньше всего расходов в России – около 2000 долл.

- Дания, Швейцария, Исландия, Швеция, Финляндия – страны, где более 20% населения участвует в непрерывном образовании. В России всего 5,5% населения участвует в данном процессе, что объясняется отсутствием целостной и гибкой системы непрерывного профессионального образования.

- Лидерами в распространении дистанционных образовательных технологий являются США и Великобритания. В России в 2010 г. дистанционные технологии использовал каждый второй вуз.

- Процесс интернационализации в разных странах имеет свои особенности. Например, в США и большинстве стран Европы количество иностранных преподавателей ограничивается законодательством. Правительство РФ, наоборот, старается удержать иностранных специалистов в стране. Наибольшее число иностранных студентов учится в Швейцарии (20,3%), Великобритании (19,9%), Австрии (18,7%). В России данный показатель составляет всего 1,6%. Самых высоких результатов в реализации установок Болонской декларации добились Дания, Норвегия и Бельгия. Россия же получила один из самых низких результатов, что означает несовместимость на сегодняшний день нашей системы высшего образования с общеевропейской.

- Наиболее интенсивно автономизация вузов происходит в США (частные инвестиции составляют 59%), Латвии (51%), Болгарии (42%). Финляндия, Австрия, Дания, Россия представляют вузам широкую автономию, однако большую роль в их финансировании играет государство.

- Многие страны стимулируют инновационную деятельность преподавателей посредством повышения их оплаты труда. Самая высокая заработная плата в Швейцарии, Финляндии и Люксембурге, самая низкая – в России, из европейских стран в Венгрии.

- По-разному происходит обеспечение вузов ЭОР: первый вариант - выделение бюджетных средств на самостоятельное приобретение ЭОР, второй - их централизованная закупка и распространение (большинство стран Европы и США). В странах, где ресурсы ограничены (Россия), создаются центры совместного пользования ресурсами.

- Для усиления роли вузов в инновационной деятельности используется кластерный подход (наиболее эффективно действует в США). Полностью охвачены кластеризацией

датская, финская, норвежская и шведская промышленность. В России процесс кластеризации только начался в рамках крупномасштабного проекта «Сколково». Помимо кластерного подхода практикуется создание технопарков, бизнес-инкубаторов, научно-исследовательских центров на базе вузов (Германия, Франция, Бельгия), присваивание статуса «национальный исследовательский университет» (США, большинство европейских стран, Россия). В России также существуют не имеющие аналогов наукограды.