

Секция «Психология»

Скрининг-диагностика нарушений письменной речи

Саенко Галина Ивановна

Студент

Южный федеральный университет, Факультет педагогической и практической психологии (ПИ), Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: saenkogalina91@mail.ru

Проблема нарушений письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Анализ письменной речи в продуктах деятельности школьников может служить методом скрининг-диагностики нарушений в развитии в любом возрасте, т.к. в речи непосредственно или опосредованно они обязательно проявляются. Неслучайно обследование речи вынесено в отдельное направление психолого-педагогической диагностики в психолого-медико-педагогической комиссии.

Нарушение письменной речи или дисграфия является частичным расстройством процесса письма в виде специфических и стойких ошибок, затруднении в овладении письмом и может наблюдаться как у детей, так и у взрослых. Однако дисграфия может быть следствием (вторичным проявлением) других нарушений. Поэтому возникает необходимость обобщения, структурирования проявлений нарушенной речи как первичного, так и вторичного нарушения, определение дифференциальных диагностических возможностей анализа особенностей письменной речи, их связанность с типом нарушения в развитии.

Изучение литературы показывает, что расстройство навыка письма может быть врожденным и приобретенным, иметь органические (минимальные мозговые дисфункции, синдром дефицита внимания и др.) и социокультурные причины (недостаточность речевых контактов, педагогическая запущенность, синдром госпитализма). О.С. Ушакова, В.А. Цепцов и др. отмечают, что нарушение письменной речи не проявляется у детей и взрослых, у которых нет врожденных и приобретённых органических нарушений.

Дисграфия, как первичное нарушение речи, является специфическим расстройством письма. На письме присутствуют ошибки, которые являются стойкими, систематическими, неподдающиеся самокоррекции, не связанные с изучением орфографических правил. И.Н. Садовникова, Л.Г.Парамонова, М.Е. Хватцев и др. занимались анализом внешних и внутренних причин ее возникновения, разрабатывали подходы в ее анализе (клинико-психологический, анализаторные и психолого-педагогического), выделяли типы, разрабатывали технологии преодоления дисграфии.

Нарушения письменной речи можно анализировать по следующим параметрам: формальные (количество ошибок, графическое написание (направление, размер, высота и т.д.), содержательные (ошибки на уровне буквы и слога; ошибки на уровне слова; ошибки на уровне предложения (словосочетания) и т.д.).

Анализ литературы показал, что в письменной речи, прежде всего опосредованно проявляются сенсорные и моторные нарушения:

- акустическая дисграфия (смещения, пропуски и замены букв, обозначающих звуки, сходные по артикуляции и звучанию, а также отражение неправильного звукопроизношения на письме);

- оптическая дисграфия (низкий уровень зрительного восприятия, оптические ошибки. Дети путают на письме д - б, о - а, и - у, т - п и некоторые другие буквы, причем, как прописные, так и заглавные);

- артикуляторная дисграфия (замена букв, соответствующих фонетически близким звукам (свистящие - шипящие, звонкие - глухие, аффрикаты - компоненты, входящие в их состав), неправильное обозначение мягкости согласных на письме и замены гласных. ошибки, связанные с дефектами произношения и другие виды ошибок, как, например, замены и смещения букв, обозначающих правильно произносимые звуки);

- дисфонологическая дисграфия (на письме это выражается в заменах и пропусках букв, соответствующих дефекту устной речи);

- артикуляторно - акустическая дисграфия (отражает косноязычие на письме, ребенок пишет с внутренним проговариванием, т. е. у него нет опоры на правильную артикуляцию. Это происходит в том случае, когда косноязычие в устной речи не изжито на момент обучения письму);

- аграмматическая дисграфия (искажение морфологической структуры слов, заменой префиксов, суффиксов, изменением падежных окончаний, нарушением предложных конструкций, изменением падежа местоимений, изменением числа существительных, нарушениями согласований, пропусками служебных слов, неумением конструировать предложение).

Нарушения интеллекта также опосредованно проявляются в речи:

- задержка психического развития (ошибки, связанные с дефектами произношения и другие виды ошибок, как, например, замены и смещения букв, обозначающих правильно произносимые звуки, пропуски букв (часто гласных), перестановки букв, слогов, нарушения деления текста на предложения, предложений на слова. Причины возникновения многочисленны, и одна из них – нарушения языкового анализа и синтеза слов и предложений (членение на морфемы, слоги, фонемы);

- умственная отсталость (доминируют ошибки в виде замен, смещений букв, обозначающих оппозиционные согласные звуки. Встречаются и другие виды ошибок (пропуски букв, орфографические ошибки). Недостаточность фонематических представлений, навыков фонематического анализа, ведут к нарушению фонемно - графемного выбора);

- СДВГ (трудности выражении формы мысли).

Для углубленного анализа особенностей письменной речи в ситуации определения ведущего типа нарушения в начальной школе можно воспользоваться разработками Л.С.Цветковской, Т.В. Ахутиновой и Н.М.Пылаевой, опирающихся на нейропсихологический подход в анализе речи.

Таким образом, обобщенные нами данные можно использовать в качестве метода скрининг-диагностики нарушений в развитии.

Слова благодарности

Работа подготовлена на базе мастерской по учебному проектированию кафедры СПиПП ЮФУ (научн. рук. Климова Т.В.).