

Особенности агрессивности подростков, занимающихся силовыми видами спорта.

Ретивова Маргарита Петровна

Студент

Волгоградская академия государственной службы, ГМУ, Волгоград, Россия

E-mail: retivova_margarita@mail.ru

Ключевые слова: агрессивность, агрессия, агрессивное поведение, проявление агрессивности, подросток, силовые виды спорта

Острая, неустойчивая социальная, экономическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность.

Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребенка из детства во взрослое состояние – в подростковом возрасте. Причем проблема агрессивности подростков, которая затрагивает общество в целом, вызывает как глубокое беспокойство педагогов, родителей, так и острый научно-практический интерес исследователей.

Большое внимание исследователи агрессивности уделяют спорту, считая его удобной моделью для изучения данного феномена. Однако этот интерес имеет и практическое значение, так как многие тренеры и спортсмены считают агрессивность важным качеством для достижения успеха, тогда как большинство теоретиков чаще рассматривают негативные аспекты ее проявления.

Спорт в современном мире стал достаточно влиятельной силой, способной как объединять, так и противопоставлять людей. Случаи немотивированной жестокости стали обыденным явлением на спортивных площадках. Нередко зрители и болельщики идут на матчи и состязания не ради спортивных зрелищ, а ради драк и потасовок, которые становятся для них главным содержанием и смыслом спортивной акции [2].

В чем причина такого интереса зрителей к насилию в спорте? Почему спорт становится с каждым годом более жестким и агрессивным? Такие вопросы волновали и волнуют многих исследователей.

Сама проблематика человеческой агрессивности и деструктивности не нова, в психологии она имеет свою историю, связанную с именами авторитетных исследователей. Среди концепций, объясняющих природу, структуру и функции агрессивности, агрессивного поведения человека, особое значение имеют концепции З. Фрейда – основателя психоанализа, К. Лоренца – представителя инстинктивизма, Э. Фромма и его анализ человеческой деструктивности, а также представителя социального научения – А. Бандуры.

По мнению З. Фрейда, природа человеческой агрессивности бессознательна и инстинктивна [3]. К этой же позиции присоединяется известный этолог К. Лоренц, предложивший близкую фрейдовской энергетическую модель агрессии [1]. В отличие от этих теорий, Э. Фромм полагал, что объяснение жестокости и деструктивности человека следует искать в тех факторах, которые отличают человека от его животных предков, в социальных условиях существования человека [4].

Тема насилия и агрессивности в обществе становится актуальной, все более и более обсуждаемой. Нередко агрессивность культивируется сейчас в открытом или замаскированном виде как способ стать более успешным и добиться цели, не смотря ни на кого, т.е. «шагая по головам». Сегодня силовые виды спорта приветствуют в спортивныхменах агрессивность, которая проявляется за пределами самого спорта, где меньше внешнего контроля. То, что занятия спортом могут быть опасны, в России 1980-1990 х годов было доказано на макросоциальном уровне. Именно спортсмены, в том числе титулованные, стали после развала советской экономики и государственности резервом и боевой силой бандформирований, возглавили многие преступные группировки и при этом действовали с особой жестокостью. Силовые навыки у них были, а «психологического противоядия» насилию спорт у них не выработал.

Наличие чрезвычайно высокой концентрации агрессии в обществе и отсутствие однозначного и адекватного научного определения этого сложного феномена делают проблему исследования агрессивности одной из наиболее актуальных проблем современного мира, важной теоретической и практической задачей.

Цель: выявить особенности агрессивности подростков, занимающихся силовыми видами спорта.

Теоретический объект исследования: агрессивность подростков.

Эмпирический объект исследования: подростки 13 – 15 лет, занимающиеся и не занимающиеся силовыми видами спорта.

Предмет исследования: особенности агрессивности у подростков, занимающихся силовыми видами спорта.

Гипотеза: занятия силовыми видами спорта могут быть для подростка средством компенсации и канализирования агрессивных проявлений, а могут быть средством наращивания ресурсов деструктивного поведения. Предположительно подростки, занимающиеся силовыми видами спорта, имеют явные отличительные особенности агрессивности, чем лица, не занимающиеся спортом.

Методы исследования: теоретические: анализ и обобщение научной информации; эмпирические: наблюдение, тестирование; обрабатывающие: количественный и качественный анализ результатов исследования; методы математико-статистической обработки данных (программа SPSS).

Данные методы были реализованы в следующих методиках:

1. Опросник Басса-Дарки, предназначен для исследования агрессивности лиц подросткового, юношеского возраста и взрослых.
2. «Hand-тест» - проективная методика, предназначенная для диагностики агрессивности.
3. Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел.
4. Методика «Несуществующее животное» - проективная методика, направленная на диагностику личностных особенностей.

База исследования: Исследование проводилось в феврале 2012 года на базе МОУ СОШ №30 и СК «Зенит», в Краснооктябрьском районе г. Волгограда. Заполнение опросников осуществлялось на добровольной основе. В исследовании принимало участие 40 подростков, 13- 15 лет, из них 10 девочек и 30 мальчиков.

На основе анализа литературных данных мы определили, какие существуют подходы к изучению агрессивности у подростков, а также специфику проявления агрессивности

сти в подростковом возрасте; охарактеризовали психологические особенности подросткового возраста. Также мы рассмотрели проявления агрессивности среди спортсменов, изучили проявления агрессивности на уровне личностных особенностей подростков силовых видах спорта.

Проведенное нами исследование показало, что существуют разные формы агрессии, которые взаимодействуют друг с другом и зависят от того, занимается ли подросток силовым видом спорта или нет. Так же анализ полученных результатов показал, что существуют различия в проявлении форм агрессивности у занимающихся и не занимающихся силовыми видами спорта подростков.

На основании этого можно сделать вывод, что предполагаемая нами гипотеза подтвердилась. В перспективе исследования, возможно проведение более глубокого анализа для более точного выявления данных о различиях особенностей личности занимающихся и не занимающихся, не только силовыми, но и другими видами спорта.

Полученные результаты могут быть использованы в консультационных, воспитательных мероприятиях.

Литература

1. Лоренц К. Агрессия <http://www.erlib.com>
2. Сафонов В.К. Агрессия в спорте. СПб.: Изд-во СПб., 2003.-159 с.
3. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. М., 1992.-198с.
4. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: Республика, 1994.-147с.