

**Субъектные характеристики подростков, склонных к  
Интернет-зависимости**

**Валиева Регина Финусовна**

*Студент*

*Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,  
педагогике и методике начального образования, Набережные Челны, Россия  
E-mail: Reginavalieva@mail.ru*

Вся наша культура становится более зависимой от технологий, и неудивительно, что у некоторых людей возникают проблемы в связи с тем, что они слишком много времени проводят в Интернете. Некоторые люди настолько увлекаются виртуальным пространством, что начинают предпочитать Интернет реальности. В связи с этим в настоящее время интенсивно обсуждается феномен «зависимости от Интернета», или «Интернет-аддикции» [1].

Интернет-зависимость в отличие от других зависимостей обладает качеством, содержанием которого выступает виртуальный мир, где можно реализовывать свои скрытые желания, владеть ситуацией, чувствовать себя героем, лидером, принимать быстрые решения, т.е. быть противоположностью самому себе [4], что особенно привлекает подростков, не удовлетворенных происходящим с ними в реальном мире. У таких подростков, как правило, возникают проблемы осознанной саморегуляции своей деятельности.

Обобщенная концептуальная модель процессов саморегуляции была создана О.А. Конопкиным (1980). В данной концепции говорится о том, что сформированная система саморегуляции состоит в умении строить и управлять своей целенаправленной активностью и проявляется в успешном овладении новыми видами деятельности, в продуктивной самостоятельности и настойчивости в достижении принятой цели [3].

Исследования, проводимые Г.С. Прыгиным, позволили выявить личностно-типологические особенности саморегуляции [5]. Была выделена обобщенная характеристика деятельности «эффективная самостоятельность».

Под «эффективной самостоятельностью» понимается комплекс личностных качеств (целеустремленность, собранность, развитый самоконтроль и т. д.), который формируется в реальной деятельности субъекта на всех этапах выполнения деятельности и позволяет субъекту достигать поставленной цели, не прибегая к помощи других лиц. Указанные комплексы личностных качеств были положены в основу типологизации людей по признаку «эффективной самостоятельности» в осуществлении ими деятельности. Г.С. Прыгиным были выделены типологические группы «автономных», «зависимых» и «смешанных» субъектов, характеризующихся различной степенью эффективности функционирования контура саморегуляции (разной эффективной самостоятельностью в выполнении деятельности) [5].

Захаровой И. М. [2] было выявлено, что субъекты типологических групп имеют разную структуру произвольной саморегуляции: для «автономных» - характерна высокая сформированность и взаимосвязанность функциональных звеньев в единую систему саморегуляции; «смешанные» - характеризуются более низким уровнем сформированности и согласованности звеньев системы саморегуляции; система саморегуляции «зависимых» - распадается на отдельные функциональные звенья.

Структурно – функциональные особенности саморегуляции обуславливают стиль саморегуляции «автономных», «смешанных» и «зависимых» субъектов: «автономные» работают целенаправленно, легко ориентируются в ситуации, точно и вовремя корректируют свои программы при изменении условий деятельности, применяют различные способы и приемы саморегуляции; «смешанные» менее точно учитывают значимые условия деятельности, труднее перестраивают свои планы по ходу изменения ситуации; «зависимые» - с трудом ориентируются по ходу выполнения деятельности, не умеют анализировать внешние и внутренние условия своей деятельности, не критичны в оценках результатов деятельности.

Обобщая все вышесказанное можно говорить о том, что подросток, который достигает значительных результатов в своей деятельности, благодаря своей «автономности» менее подвержен интернет-зависимости. Можно утверждать, что такие подростки более эффективны в деятельности, реализуют свои возможности и удовлетворены результатами своей деятельности. У них нет особых причин «сбегать» в виртуальный мир.

В то время как подросток, испытывающий больше затруднений в своей деятельности, не столь успешный по жизни и вследствие этого неудовлетворенный своим положением в обществе и жизнью в целом более подтвержден интернет-зависимости. Объясняется это тем, что у индивидов с «зависимым» типом осуществления деятельности процессы саморегуляции характеризуются низкой эффективностью и функциональными дефектами, что отражается на успешности деятельности [5].

В нашей работе предполагается, что существуют различия в субъектных характеристиках подростков в аспекте саморегуляции деятельности, склонных к интернет-зависимости, и интернет-независимых подростков

В пилотном исследовании приняли участие 31 подросток в возрасте 13-15 лет. В работе применялись следующие методики: Личностный опросник с целью определения автономности – зависимости, разработанный Г.С. Прыгиным; тест на интернет-зависимость (С.А. Кулаков, 2004); тест на интернет-зависимость (К.С. Янг) для выявления уровня интернет-зависимости подростков.

Результаты пилотажного исследования определяют, что субъектные характеристики подростков, склонных к интернет-зависимости отличаются от интернет-независимых подростков: к интернет-зависимости склонны подростки с «зависимым» типом осознанной саморегуляции деятельности, тогда как «автономные» подростки предпочитают действовать в реальном мире, и не подвержены интернет-аддикции.

Таким образом, на современном этапе развития представляется возможным говорить о формировании Интернет-субкультуры, обладающей практически полным набором необходимых признаков: собственным сленгом, набором устоявшихся идей, составляющих мировоззренческую позицию членов субкультуры, определенными этическими нормами. Как всякая субкультура, Интернет формирует круг интересов и общения, стимулирует развитие межличностных отношений и имеет свои положительные и отрицательные факторы влияния на индивидуальную сферу психологической деятельности своих членов.

## **Литература**

1. Войскунский А.Е. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. – М.: Можайск-Терра, 2000. –

431 с.

2. Захарова И. М. Структурно-функциональные и информационные особенности типологии осознанной саморегуляции деятельности: Автореферат дисс. . . . канд. психол. наук.- Ярославль, 2005.- 24с.
3. Конопкин, О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности / О. А. Конопкин. - М.: Наука, 1980. – 256 с.
4. Оськина Н.Г. Проблема интернет-зависимости: психолого-педагогическая трактовка // Омский научный вестник, Сер. 109. психологические и педагогические науки. 2012. Филология. 2005. No. 3. С. 152-155
5. Прыгин, Г.С. Проявление «автономности» и «зависимости» в осознанной регуляции деятельности: диссер. канд. психол. наук. / Г. С. Прыгин. - М., 1984. – 132 с.

#### **Слова благодарности**

Выражаю свою благодарность научному руководителю кандидату психологических наук , доценту Захаровой Ирине Михайловне.