

Секция «Психология»

**Временная перспектива личности и ее возможные изменения под влиянием
травматического события**

Рамонова Алёна Александровна

Аспирант

Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет психологии,

Санкт-Петербург, Россия

E-mail: ramonovaalena@gmail.com

Кризисные ситуации, переживаемые человеком, во многих случаях не только потенцируют развитие психических и поведенческих расстройств, но и изменяют жизненный путь и личностную перспективу, а также деформируют картину жизни человека. Этот сценарий развития особенно характерен для социально детерминированных и внезапно возникших стрессовых ситуаций исторического масштаба. [5] К числу таких событий мы относим захват заложников в сентябре 2004 года в г. Беслан. Нами проводилось исследование образа будущего у молодых людей – жертв террористического акта. Проблеме времени уделялось и уделяется много внимания в психологии. В психологической науке рассматривается проблема формирования внутренних механизмов субъективной картины мира и представленности его в сознании. Исследование картины мира как отражение субъективного опыта человека предпринималась, прежде всего, в рамках когнитивного направления, в связи с проблемой восприятия, хранения и переработки информации в человеческом сознании.[1]

Личность зависит от условий и обязательств своей жизни, но и на то, что она сама их обуславливает. Сознание, активность, зрелость личности рассматриваются Рубинштейном как «высшие личностные образования», которые выполняют функции организации, регуляции, обеспечение целостности жизненного пути человека как субъекта деятельности.

Человек как субъект жизни рассматривается с точки зрения:

Психологического склада - индивидуальных особенностей психических процессов и состояний;

Личностного склада – мотивация, характера и способностей, в которых обнаруживаются движущие силы личности, ее жизненный потенциал и ресурсы;

Жизненного склада – способности использовать свой ум и нравственные качества для того, чтобы ставить и решать жизненные задачи, активности, мировоззрения и жизненного опыта.

С этой точки зрения, необходимо определить основные жизненные образования личности. Это – активность, сознание и способность к организации времени жизни.

Активность понимается им как способность человека к самоинтеграции, к систематизации в единое целое своих влечений, желаний, мотивов и умения совершить волевое усилие с целью реализации своих желаний в личностно ценных и общественно значимых формах. Понятие активности тесно связано с пересмотренным Рубинштейном в 50-е г. XX в. принципом детерминизма. В новой трактовке он звучал как соотношение внешнего и внутреннего, во взаимосвязи которых все возрастающую роль играет именно внутреннее. "Общий принцип решения проблемы внешнего и внутреннего, сформулированный мною, - пишет С.Л. Рубинштейн, - еще в "Бытии и сознании заключается в

соотношении самоопределения и зависимости от другого: внешние условия не прямо и непосредственно определяют конечный результат, а преломляясь через действие внутренних условий, собственную природу данного тела или явления. При этом, строго говоря, внутренние условия выступают как причины (проблема саморазвития, самодвижения, движущие силы развития, источники развития находятся в самом процессе развития как его внутренние причины), а внешние причины выступают как условия, как обстоятельства. Действие причины зависит от природы объекта, на который оказывается воздействие, от его состояния"[2]. Основными формами активности являются инициатива и ответственность. Инициатива рассматривается как свободная, отвечающая потребностям субъекта форма самовыражения, а ответственность как самое глубокое, равное самой жизни чувство серьезности, как жизненная способность личности удерживать контроль за собой и всем происходящим, видеть скрытые стороны жизни, обнаруживающие себя в последствиях, быть субъектом своей жизни и организатором жизни других людей [1].

По результатам исследования гипотеза о том, что наличие не проработанного травматического опыта в прошлом, оказывает существенное влияние на представление о будущем и на продолжительность временной перспективы личности, подтвердилась. Среди последствий мы можем выделить, деформированные типы временной перспективы личности; снижение уровня психологической безопасности личности. Обнаруживающиеся у респондентов нарушения временной перспективы негативно отражаются на ресурсных возможностях личности. Сформировавшийся негатив по отношению к прошлому, фаталистичность восприятия настоящего и безразличное отношение или чрезмерно завышенные ожидания будущего не позволяют выстраивать систему целеполагания, направленную на личностное развитие. Утрата веры в свои силы, в свою успешность, способность справиться с трудностями жизни ведут к нарушению психологической безопасности личности.

Литература

1. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. СПб.: Алетейя, 2001
2. Варламова, Е.П., Михайлова, Ю.Н. Жизненный путь как творческий акт Текст. / Е.П.Варламова, Ю.Н.Михайлова // Психологические проблемы самореализации личности. Вып.3 / Под ред. Л.А.Головей, Л.А.Коростылевой. СПб., 1999
3. Бодалев, А.А. О событиях в жизни человека и человеке как событии Текст.
4. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. М.: Наука, 1997.
5. Юрьева Л.Н. КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ 1999 год