

**Влияние особенностей внутрипарных взаимоотношений на академическую успеваемость близнецов**

**Гейдарова Лейла Мехман**

*Студент*

*МГУ - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,*

*Факультет психологии, Баку, Азербайджан*

*E-mail: leyla\_psychology@mail.ru*

Представленные данные являются частью исследования, посвященного сопоставлению когнитивных характеристик близнецов и одиночнорожденных детей школьного возраста с учетом влияния факторов семейной среды.

Целью нашей работы является изучение специфики когнитивного развития близнецов.

С помощью Бакинского главного управления образованием в школы были отправлены структурированные анкеты для классных руководителей испытуемых, содержащие данные об успеваемости и структуре семьи близнецов и двух одиночнорожденных детей из этого же класса. В рамках этой анкеты учителей также спрашивали, есть ли разделение на лидера и ведомого в близнецовой паре и (в случае положительного ответа), кто из детей является лидером.

Выборку испытуемых составляют 50 близнецов и 43 одиночнорожденных детей со 2-го по 4-й классы, 72 близнеца и 63 одиночнорожденных детей с 5-го по 11-й классы. Это бакинские школьники разных районов города, учащиеся в русском секторе.

Возраст младшеклассников варьирует от 7 до 10 лет. Возраст учеников средней и старшей школы - от 10 до 18 лет.

Обработка данных проводилась с помощью статистического пакета Statistica 8.0 (сопоставление групп с учетом сравнения средних по t-критерию).

Нами вычислялся средний балл по всем школьным предметам, а также средний балл по предметам отдельных циклов (гуманитарного - для младшей школы и гуманитарного, естественно-научного и математического - для 5-11 классов).

Предполагалось, что специфика взаимоотношений в паре (разделение на лидера и ведомого) может оказывать влияние на школьную успеваемость. Мы сравнили академические достижения близнецов из пар, где есть разделение ролей и где таких разделений нет. В младшей школе значимых различий между подгруппами не было выявлено, а в старшей школе различия были выражены для предметов гуманитарного цикла, что нашло свое отражение и в общей успеваемости. Оказалось, что в тех парах, где есть лидеры и ведомые, школьные баллы несколько выше, чем показатели академической успеваемости в тех парах, где лидерства нет.

Поскольку для учащихся средней и старшей школы особенности ролевых взаимоотношений являются значимыми в отношении школьной успеваемости, мы оценили академические достижения в трех подгруппах: лидеров, ведомых и для тех пар, где нет разделения ролей. Оказалось, что показатели академической успеваемости в среднем лучше у лидеров, чем у ведомых, а пары с отсутствием разделения ролей показывают худший результат среди названных подгрупп. Наглядно это видно на рисунке 1.

Отсутствие различий по успеваемости детей в подгруппах, выделенных по особенностям внутрипарных отношений в младшей школе, может быть связано с малой дисперсией показателей академической успеваемости в этом возрасте. Другими словами, учителя склонны всем детям ставить достаточно высокие оценки. И, таким образом, в младшей школе оценки в меньшей степени зависят от реальных достижений ученика.

В средней и старшей школе успеваемость более дифференцирована. Можно предположить, что преимущество лидеров связано с половой принадлежностью (в разнополых парах лидерами чаще всего являются девочки). Лучшее развитие вербальных способностей у девочек находит отражение в успеваемости по гуманитарным предметам. Кроме того, лидеры в школе лучше адаптированы и в итоге лучше учатся.

Следует отметить, что данная работа является только первой частью исследования. К настоящему времени выборка значительно расширена, планируется применение более сложных статистических методов для анализа данных (кластерного анализа, построение множественной регрессии) и подробный анализ влияния факторов семейной среды на успеваемость близнецов.

### **Литература**

1. Зырянова Н.М. Академическая успешность близнецов и их одиночнорожденных сверстников. Часть 1 [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 4(6). URL: <http://psystudy.ru>
2. Зырянова Н.М. Академическая успешность близнецов и их одиночнорожденных сверстников. Часть 2 [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 5(7). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: чч.мм.20гг).
3. Черткова Ю.Д. Влияние фактора наличия сиблингов на когнитивное развитие близнецов [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 1(3).
4. Do twins have lower cognitive ability than singletons? / Webbink D. [et al.] // Intelligence. 2008. Vol. 36. N 6. P. 539–547.

### **Слова благодарности**

В первую очередь, хочу поблагодарить всю кафедру психогенетики во главе с Мариной Сергеевной Егоровой, отдельно Юлию Давидовну Черткову за оказанную помощь. Несмотря на то что я студентка Бакинского филиала и нахожусь очень далеко, неоднократно они приезжали в Баку, несмотря на свою занятость постоянно уделяют время и особое внимание на исследование, стараются, на сколько это возможно, регулярно поддерживать связь, во всём помогать и поддерживать. Хочу сказать отдельное спасибо администрации Бакинского городского управления образованием. Именно они помогали находить близнецов, учащихся в бакинских школах. Отдельное спасибо близнецам и их одиночнорождённым одноклассникам, охотно согласившимся участвовать в исследовании.

### **Иллюстрации**

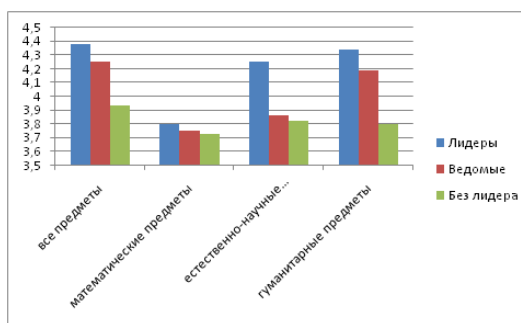


Рис. 1: Средние баллы по предметам различных циклов у лидеров, ведомых и в тех парах, где такого разделения нет.