

Секция «Психология»

Антикоррупционное образование и воспитание в России и в мире

Пшеничнюк Диана Владимировна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет

психологии, Москва, Россия

E-mail: psdiana@yandex.ru

На современном этапе развития общества проблема коррупции стоит очень остро. *Коррупция* – (от латинского происхождения (*corruptio*) и означает «подкуп, порча, упадок») – *злоупотребление* должностными полномочиями с целью получения личной выгоды (в том числе продвижения по служебной лестнице, увеличения влияния, получения дополнительных властных полномочий)[1]. Роль и место этого явления достаточно значительная как в России, так и мире в целом. Существует масса подходов к изучению «злоупотребления должностными полномочиями». Процесс этот рассматривается с экономической, политической и социальной точек зрения. Психолого-педагогический же подход представлен достаточно скудно. Особенно в русскоязычной литературе. Хотя, именно такой взгляд на проблему коррупционного вмешательства в общественные процессы сможет помочь оптимизировать борьбу с этим явлением во всех сферах.

Актуальность рассматриваемого вопроса обусловлена, также, необходимостью формирования антикоррупционных компетенций для гармоничного развития личности специалиста, а также государственной и общественной необходимостью. Эту необходимость можно отчетливо увидеть, проследив динамику основного показателя коррупционной активности государства – международного индекса восприятия коррупции. Ежегодный *Индекс Восприятия Коррупции* (ИВК), составляемый международным движением по противодействию коррупции Transparency International, измеряет уровень восприятия коррупции (индекс показывает степень коррумпированности различных властных структур) в государственном секторе той или иной страны. ИВК основан на данных опросов экспертов и специалистов бизнес-аналитиков. ИВК за 2012 г. ранжирует 176 страны мира по шкале от 0 до 100 баллов, ноль обозначает самый высокий уровень восприятия коррупции, а сто – наименьший[5]. Согласно ИВК за 2012 год Россия набрала 28 баллов и заняла 133 место из 176 возможных. По итогам прошлого (2011) года показатель России составлял 24 балла, что ставило ее на 143 место из 183 возможных[5]. Улучшение этого показателя – результат активной антикоррупционной политики Российской Федерации. Однако, образовательные проблемы в этой области все еще остаются.

В мире существуют различные подходы к антикоррупционному образованию. Среди действующих за границей методов антикоррупционного образования и воспитания существуют экономические и психологические.

В феврале 2013 года мы провели опрос школьников и их родителей об имеющихся у них представлениях о коррупции. Участие приняли более 30 человек в возрасте от 13 лет до 61 года. Вопросы включали в себя информацию о понятии, структуре и видах коррупции. Целью его проведения было выявление представлений опрашиваемых о коррупции, способах противодействия коррупционному воздействию и государственной политике этого направления. Были получены следующие результаты. Абсолютно все

респонденты видят в коррупции корни основных экономическо-социальных проблем. При этом 2/3 респондентов (более 20 человек) неточно представляют себе, что такое коррупция как явление, и каковыми могут быть проявления и последствия коррупционного поведения. Т.о. можно сделать вывод о несформированности понятий коррупция и коррупционное поведение у большей части участников опроса.

Формирование четких представлений о коррупции, коррупционных деяниях и преступлениях необходимо, на наш взгляд, на этапе первичного обучения – студенчества, т.к. учащиеся еще не втянуты в преступные коррупционные сети, а значит, возможно объяснить и наглядно продемонстрировать все отрицательные последствия этого участия. Мы считаем необходимым включение в состав основных компетенций молодых специалистов такие знания как «представления о коррупции, ее структуре, формах, методах, причинах», а также такие умения как «распознавание и противодействие коррупции и коррупционная устойчивость». Полная обобщенная ориентировка на распознавание коррупционного поведения поможет выпускникам вузов ориентироваться в различных ситуациях, связанных с возможным коррупционным воздействием и иметь возможность противостоять ему.

Литература

1. Халипов В.Ф., Халипова Е.В. Власть. Политика. Государственная служба. Словарь.- М.: Луч, 1996.-271с.
2. Антикоррупционное Воспитание в школе. Методическое пособие для общеобразовательных и высших учебных заведений. Под ред. Д. Пянкаускене. – Литва: Издательство Центра Современных Дидактик, 2006.-312с.
3. Michael G.Conner. Psychological Evaluations: Corruption&Misuse in a Billion Dollar Industry. PH Oregon counseling. Mentor Research Institute, Portland, 1997.
4. www.garant.ru. (Информационно-правовой портал) Методические рекомендации Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 10 мая 2012 г. "Организация антикоррупционного обучения федеральных государственных служащих".
5. www.transparency.org.ru. (Центр антикоррупционных исследований и инициатив) Россия в индексе восприятия коррупции 2012. Новая точка отсчета. (<http://www.transparency.org.ru/vospriatiia-korruptcii/rossiia-v-indekse-vospriatiia-korruptcii-2012-novaia-tochka-otscheta>)