

Секция «Психология»

**Гражданская идентичность учащихся подросткового и юношеского
возраста.**

Панченко Елена Валерьевна

Студент

*Владимирский государственный университет, Факультет психологии, Владимир,
Россия*

E-mail: elena.panchenko33@gmail.com

Важнейшей задачей государственной образовательной политики является формирование гражданской идентичности молодого поколения, являющейся опорой каждого человека в осмысление себя как «гражданина в государстве».

Теоретические положения Е.М. Арутюновой, А.В. Микляевой, А.А. Николаевой, В.С. Агеева позволяют рассматривать гражданскую идентичность как составную часть социальной идентичности.

Гражданственность, по мнению В.С. Агеева [1], есть сознательность и ответственность личности, свобода выбора, активная жизненная позиция, самоактуализация и самоощущенность. По мнению А.А. Николаевой [4, с. 70], гражданская идентичность выполняет функцию, реализующую потребность в принадлежности к группе, обеспечивает уверенность личности в изменяющихся социальных условиях, фиксирует единство интересов индивида с данной социальной общностью, позволяет оказывать влияние на гражданское сообщество через проявление гражданской активности. Структура гражданской идентичности, описанная А.А. Николаевой [4], включает следующие компоненты:

- когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности);
- ценностно-смысловой (отношение к культуре общности и ее элементам);
- эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности);
- деятельностный (реализация гражданской позиции в социальной деятельности).

Таким образом, гражданская идентичность подразумевает представление человека о себе как о гражданине определенного государства. Именно принадлежность к гражданской общности, образ государства, система ценностей, чувства гордости за свою страну – основа группового самосознания.

Проблема формирования гражданской идентичности остро стоит перед нашим обществом, которое находится в поиске национальной идеи объединения граждан нашей страны. Школьники подросткового и юношеского возраста являются той группой, изучение которой позволит строить прогнозы состояния общественного сознания в будущем.

Целью нашей работы является изучение структурных компонентов гражданской идентичности учащихся подросткового и юношеского возраста.

В работе было сделано предположение о том, что в структуре гражданской идентичности подростков будет преобладать негативный эмоциональный компонент, а в структуре гражданской идентичности юношей будет ярко выражен позитивный эмоциональный и когнитивный компоненты.

В качестве эмпирической базы исследования была выбрана общеобразовательная школа № 15 г. Владимира. В исследовательскую выборку вошли учащиеся 7-11 классов

(N= 169), из них 88 мальчиков и 81 девочка.

Для выявления содержания структурных компонентов гражданской идентичности был использован рисунок «Страна, в которой я живу». Рисунок выполнялся на белых листах формата А4. Анализ содержания рисунков проводился путем подсчета элементов и символов, отнесенных к той или иной категории [3].

Результатом сформированности когнитивного компонента гражданской идентичности являются знания о признаках гражданского общества (территориальные, культурные, политические), образ государства, занимающего ту или иную территорию, культура народа, населяющего эту территорию. Поэтому к элементам рисунков, характеризующих когнитивный компонент, были отнесены изображения родины в виде общей территории России с выделением в ней Владимирской области; изображение флага, герба, Кремля; изображение значимых исторических событий (Великая Отечественная война); изображение основных географических объектов, таких как города, реки.

К элементам рисунков, характеризующих ценностно-смысловой компонент гражданской идентичности были отнесены изображения культурных ценностей (Золотые Ворота, Успенский Собор); элементы, подчеркивающие уважение общечеловеческих ценностей (человек, семья, дружба, любовь, природа, и др.); упоминание народных традиций.

Эмоциональный компонент оценивался по соотношению позитивных (солнце, небо, цветы, небо, звезды, улыбки) и негативных символов, присутствующих на рисунках (безработица, алкоголизм, бездомность, наркомания, взяточничество и недоступность образования). Всего было выделено 1243 элемента. Количественное упоминание элементов в процентах представлено в таблице 1.

Анализ результатов позволяет сделать выводы о том, что в наименьшей степени у школьников сформирован когнитивный компонент гражданской идентичности. Самый высокий показатель, выявленный в выборке 8 классов, можно объяснить наличием предмета «История России». В рисунках наиболее выражен ценностно-смысловой компонент гражданской идентичности. Сопоставление процентных долей представленности позитивного и негативного эмоционального компонента с помощью критерия углового преобразования Фишера ϕ^* (при $p \leq 0,01$) выявило достоверные различия только в выборке 8-х и 10-х классов. Таким образом, позитивные и негативные символы представлены в статистически не отличающихся долях. Несомненно, что современная социальная и экономическая ситуация в стране влияет на эмоциональное восприятие учащихся окружающей ситуации. Работы отражают имеющиеся у России проблемы: алкоголизм, наркоманию, мусор, ввоз радиоактивных отходов, коррупцию. Тем не менее, рисунки свидетельствуют о высокой степени ценностного отношения к традициям, земле, человеческой жизни и равнодушию к стране, в которой мы живем. На основании проведенного исследования можно сделать общий вывод о том, что проблема формирования гражданской идентичности в школьном возрасте в настоящее время приобретает особую остроту. Гражданская идентичность является основанием сохранения и приумножения культуры нации, народных традиций, передачи опыта последующим поколениям и формирования гордости за страну, в которой мы родились и живем.

Литература

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические пробле-

мы. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – С. 201-211.

2. Арутюнова Е.М. Российская идентичность в представлениях московских студентов // Социологические исследования. – 2007. – № 8. – С. 77-85.
3. Гуреев С.В. Анализ рисунков в социологических исследованиях // Социологические исследования. – 2007. – № 10. – С. 132-139.
4. Микляева А.В., Румянцева П. В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – С. 8-47.
5. Николаева, А.А. Гражданская идентичность в структуре социальных идентичностей личности // Вестник практической психологии образованию. – 2011. – № 4(29). – С. 67-70.

Слова благодарности

Выражаю благодарность своему научному руководителю, Плаксиной Ирине Васильевне!

Иллюстрации

Таблица 1.

Результаты количественного анализа рисунка «Страна, в которой я живу»

	Когнитивный компонент	Ценностно-смысловой компонент	Эмоциональный компонент	
			Позитивный	Негативный
7 кл.	3,2%	55,7%	23,3%	17,5%
8 кл.	11,4%	48,5%	29,5%	10,4%
9 кл.	5,7%	54%	22,8%	17,1%
10 кл.	3,2%	42,2%	35,7%	18,6%
11 кл.	5,7%	35,7%	35,7%	22,8%
Среднее	5,87%	47,2%	29,4%	17,28

Рис. 1: Результаты количественного анализа рисунка «Страна, в которой я живу».