

Секция «Психология»

Психологическая сепарация с родителями в юношеском возрасте

Дзукаева Вероника Петровна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет

психологии, Москва, Россия

E-mail: Dzukaeva07@mail.ru

Семья играет значительную роль в процессе формирования и развития личности, а, следовательно, настоящего и будущего общества в целом. Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку, прежде всего, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми [3].

Российское общество выдвигает все больше новых требований к современной личности. В ситуации растущей социальной неопределенности взрослеющий человек должен обладать способностью к самостоятельной постановке жизненных целей, возможностью осуществлять личный, свободный выбор, уверенностью в себе, личностной независимостью, самодостаточностью. Следовательно, вхождение во взрослость для российских юношей и девушек в настоящее время является более сложной задачей развития, по сравнению с предыдущими когортами (Белинская Е.П., Леонтьев Д.А., Калигиевская Е.Р., Фролов Ю.И., и др.).

В периодизации жизненного цикла семьи выделяют период приобретения детьми взрослого статуса и их отделения от родительской семьи («птенцы покидают родное гнездо») [1]. Согласно Э.Эриксону, формирование эго-идентичности (против спутанности ролей), дифференциация от родительской семьи, обретение молодым человеком адекватного возрасту статуса является результатом успешного разрешения психосоциального кризиса на стадии юношеского возраста (5-я стадия: эго - идентичность/ролевое смешение). Отделение от родительской семьи, завоевание эмоциональной независимости от родителей в позднем юношеском возрасте является одной из центральных задач развития, по Хевигхерсту Р. [4].

Понятие «психологическая сепарация», несмотря на более чем тридцатилетние исследования в зарубежной психологии (Hoffman, Holmbeck, Leake, Allison, Sabatelli), недостаточно известно в отечественной психологии. Мы считаем важной задачей интегрирование понятия психологическая сепарация от родительской семьи на этапе вхождения во взрослость в систему научных понятий отечественного подхода.

В психоаналитическом подходе сепарация рассматривается как процесс, входящий в структуру процесса сепарации-индивидуации, благодаря которому индивид приобретает чувство собственного «Я» как самостоятельной и независимой от объекта целостности. Психологическая сепарация – одна из главных задач развития в период вхождения во взрослость, может быть определена как достижение юношей личностной автономии, при сохранении эмоционально-близкой связи в отношениях со значимыми людьми [1, 2, 4].

В современной психологии развития принято считать, что процесс психологической сепарации в юношеском возрасте имеет свою предысторию в более ранние возрастные периоды развития. Идеи психоаналитического подхода получили развитие в работах Дж. Боулби, Р.Шпица, Д. Винникота, Х. Кохута, О.Кернберга и многих других.

Предложены различные модели дифференциации Я, Эго, Самости и т.д. Привязанность (Дж. Боулби) к матери формируется в первые годы жизни, и является основой для развития личности ребенка. М. Малер [5] описала процесс дифференциации как сложное взаимодействие между привязанностью и сепарацией, в котором младенец постепенно становится менее эмоционально зависим от матери. Второй раз в онтогенезе процесс сепарации-индивидуации начинается в период юношества и содержательно является этапом отсоединения от родителей, выстраивания самооценки, идентичности, подготовки к вступлению во взрослую жизнь [4].

В рамках культурно-исторического подхода младенчество рассматривается, как этап особой социальной ситуации развития (далее, ССР) (Выготский Л.С.) – ситуации ПРАМЫ, этапа неразрывной связи ребенка с матерью (или заменяющим ее взрослым). Формирование самостоятельности ребенка, развитие его личности рассматривается как длительный процесс прохождения через кризисы развития и изменение ССР, отражающей социальные отношения ребенка с другими людьми (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.). В отечественной психологии процесс сепарации рассматривается, в основном, в контексте клинической практики, где особенности сепарации обсуждаются как фактор возникновения психопатологии в развитии личности ребенка (Лебединский В.В., Печникова Э.С., Бардышевская М.К., и др).

Проблемы психологической сепарации юношей и девушек в России, по мнению А.Я. Варги, это чаще всего проблемы сепарации с матерью. Люди, не прошедшие сепарацию, испытывают большие трудности в создании собственной семьи и в воспитании детей [2]. Критерием окончания психологической сепарации от родителей выступает эмоциональная независимость детей от родителей, достижение личностной автономии (Дергачева О.Е., Поскребышева Н.Н.). При этом дети начинают регулировать свои отношения с близкими; живут в гармонии с ними, без взаимных обид и напряжения, взрослые дети отделяют себя от своей родительской семьи, но в то же время сохраняют с ней связи [2,4]. Процесс формирования личностной автономии – это длительный процесс, который является основанием и результатом сепарации с родительской семьей в юношеском возрасте. Готовность ребенка к этому процессу является одним из условий успешной сепарации [2]. Другим необходимым условием для психологически благополучной сепарации юноши/девушки от родительской семьи, по мнению ряда авторов, является готовность родителей принять взрослость ребенка, готовность к перестройке детско-родительских отношений. (Макушина Е.П., Садовникова Т.Ю., Курышева О.В., Поливанова К.Н., Смирнова Е.О. и др.).

Целью нашего исследования является изучение психологической сепарации с родителями в период вхождения во взрослость. Современные западные исследования [6] психологической сепарации проводятся в области детско-родительских отношений, связи их со способностью устанавливать близкие отношения с романтическим партнером, супругом, в области гендерных и культурных различий, в процессе психотерапевтической супервизии. Мы планируем исследовать семейные и культурные факторы психологической сепарации у юношей и девушек в период вхождения во взрослость, выявить возможные гендерные различия.

Литература

1. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии - СПб.,

2001. С.34

2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. СПб.: Речь 2001.
3. Карабанова О.А. Семейное психологическое консультирование – теория, практика, образование” Национальный психологический журнал, 2010. – с. 104 – 107.
4. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. 9-е изд. СПб., 2005.
5. Малер М., Мак-Девитт Дж.Б. Психоаналитическая хрестоматия. Классические труды ред. М.В. Ромашкевича. 2005.
6. Luisa Marinho Saraiva & Paula Mena Matos: Separation-individuation of Portuguese emerging adults in relation to parents and to the romantic partner. Journal of Youth Studies, 2012.

Слова благодарности

Благодарю своего уважаемого научного руководителя, Садовникову Татьяну Юрьевну!