

Секция «Психология»

Самооценка и смысложизненные ориентации сирот на этапе ранней юности

Кириная Анна Викторовна

Соискатель

Южный федеральный университет, Факультет психологии, Новочеркасск, Россия

E-mail: An-net95@yandex.ru

С проблемой смысла жизни сталкивается практически каждый человек. Особенно эта проблема становится актуальной в юношеском возрасте, которая проявляется в неготовности к самостоятельной жизни, несформированности самостоятельности мышления, инициативы, к поисковой активности, неумении творчески решать возникающие проблемы и, конечно же, проблема в выборе дальнейшего жизненного пути, самоопределения.

Периодом возникновения сознательного “я”, как бы постепенно ни формировались отдельные его компоненты, считается подростковый и ранний юношеский возраст.

Сложность и многогранность личностных изменений в раннем юношеском возрасте, его определяющая роль на ход дальнейшего развития личности обуславливает выбор своего жизненного пути. Хорошо, когда этот процесс происходит в семье, в обстановке любви и тепла.

Но нельзя забывать, что существует незащищенная категория детей. Это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями. В настоящее время численность детей и подростков, оказавшихся в чрезвычайно трудных условиях, постоянно увеличивается. Значительное число среди них – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Потребительское отношение, формирующиеся у них при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально – культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям.

Исключительно важной чертой личности, во многом закладываемой в ранней юности, является самоуважение, т.е. обобщенная самооценка, степень принятия или неприятия себя как личности. В связи с этим в качестве направлений изучения готовности сирот к самостоятельной жизни были выбраны исследования самооценки, социализированности личности студента и смысложизненных ориентаций у 47 студентов-сирот колледжа в возрасте 16-20 лет.

Самооценка представляет собой центральное личностное образование, важнейший регулятор общения и деятельности. В результате проведенных исследований было выявлено, что низкая самооценка преобладает у 75%, адекватная – 19%, высокую имеют 6% опрошенных студентов. На основании этого можно сделать вывод о том, что у большинства таких студентов к 16-18 годам сложилась устойчивая заниженная самооценка. Низкая самооценка проявляется в их нерешительности, неуверенности в незнакомой ситуации, избегании нового, низкой инициативности, в стремлении выбирать такие жизненные задачи и ситуации, которые гарантировали бы им успех. Нередко способом компенсации низкой самооценки становится внешняя агрессия. Неуверенность в своих возможностях формирует у студентов пассивность, лень, стремление избегать

любую продуктивную активность. Однако адекватность самооценки с возрастом повышается. По результатам проведенного тестирования у выпускников-сирот адекватная самооценка преобладает (67%), а заниженную самооценку имеют 22%. Это говорит о том, что несовпадение реального и идеального "Я" вполне естественное следствие роста самосознания и является необходимой предпосылкой целенаправленного воспитания и самовоспитания.

Включение индивида в социальную среду и деятельность не обходится без внешних воздействий, и именно они стимулируют внутренний прогресс, результатом чего становится социализированность. От того, как происходит взаимодействие в стихийной, относительно направляемой и относительно социально контролируемой социализации, во многом зависят само изменение человека на протяжении жизни. В интегрированном виде уровень социализированности студентов-сирот колледжа по результатам диагностики может быть представлен следующим образом: 1) социальная адаптированность – высокий уровень у 38%, средний – у 52%, низкий – 10%; 2) самостоятельность - высокий уровень у 38%, средний – у 52%, низкий – 10%; 3) социальная активность - высокий уровень – 52%, средний – 42%, низкий – 6%; 4) нравственность - высокий уровень у 60%, средний – 35%, низкий – 5%. Соответственно, высокий уровень социализированности был констатирован у 40%, средний – у 58%, низкий – у 2%. Можно заключить, что у студентов-сирот, обучающихся в колледже, преобладает средний и высокий уровень социализированности.

Таким образом, результаты самооценки и социализированности имеют противоречивый характер, так как в идеале социализированный молодой человек должен соответствовать социальным требованиям и в то же время противостоять негативным тенденциям развития общества, жизненным обстоятельствам, тормозящим развитие его как индивидуальности.

Важнейшим этапом в развитии личности является этап формирования идентичности – системы представлений о себе, о мире и о себе в мире. Этот этап сопровождается оформлением системы ценностей и тех жизненных ориентиров, которые благодаря своей значимости и эмоциональной насыщенности создают основу для нравственных барьеров и ограничений, задают жизненные смыслы и цели.

Способность к соотношению себя настоящего с собой в прошлом и в будущем - важнейшее позитивное образование самосознания развивающейся личности. Высший уровень временного аспекта самосознания может быть развит к концу подросткового или раннего юношеского возраста в условиях полноценных отношений со значимым взрослым при развитом чувстве ответственности самого юноши.

В колледже было проведено исследование, которое позволило рассмотреть смысло-жизненные ориентации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Для исследования использовался тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева. В тесте СЖО жизнь считается осмысленной при наличии целей, удовлетворении, получаемом при их достижении и уверенности в собственной способности ставить перед собой цели, выбирать задачи из наличных, и добиваться результатов.

В ходе исследования были получены результаты обработки каждой субшкалы:

1. Цели в жизни. Ниже среднего показателя, данные оказались у 40% испытуемых, что говорит об отсутствии в жизни испытуемых целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. К сожалению, эти

молодые люди живут вчерашним днем, выбрав себе за эталон какие-либо радостные события в прошлом и не ожидают радостных событий в будущем.

2. Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Ниже среднего показателя, данные оказались у 40% испытуемых, что говорит о неудовлетворенности своей жизнью на данный момент.

3. Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией. Ниже среднего показателя, данные оказались у 40% испытуемых, а это означает, неудовлетворенность прожитой частью жизни.

4. Локус контроля-Я (Я - хозяин жизни). Ниже среднего показателя, данные оказались у 47% испытуемых, что говорит о неверии испытуемых в свои силы и возможность самостоятельно строить свою жизнь.

5. Локус контроля-жизнь, или управляемость жизни. Ниже среднего показателя, данные оказались у 15% испытуемых, что говорит об уверенности большинства испытуемых в сознательном контроле своей жизни.

6. Общий показатель СЖО. Ниже среднего показателя, данные оказались у 47% испытуемых. Эти данные можно рассматривать как низкие, учитывая, что средний возраст выборки составляет 18 лет. Низкий уровень смысложизненных ориентаций означает, что 22 из 47 молодых людей, участвовавших в исследовании, не знают, зачем и как они будут жить дальше, глядя на свою жизнь так, словно самая ее интересная часть осталась позади.

Методики позволили увидеть, что студенты-сироты показали низкие результаты. Некоторые из которых, заставляют чувствовать тревогу за отношение к жизни и будущему у ряда испытуемых.

Жизнь любого человека, поскольку она к чему-то устремлена, объективно имеет смысл, который однако, может не осознаваться человеком до самой смерти. И главным здесь является не осознанное представление о смысле жизни, а насыщенность реальной повседневной жизни реальным смыслом. Вместе с тем жизненные ситуации могут ставить перед человеком задачу на осознание смысла своей жизни. Осознать и сформулировать смысл своей жизни — значит оценить свою жизнь целиком и найти в ней свое место, обрести самостоятельность в различных сферах жизни.

Образовательная деятельность оказывает огромное влияние на становление и развитие смысложизненной концепции личности. Кроме того, образовательная деятельность является уникальной с той точки зрения, что в процессе ее осуществления возможно направленное смыслообразование. Особенно это актуально по отношению к студентам-сиротам. Следовательно, через образовательную деятельность можно влиять на формирование личности, ее образа мира, ее ценностей и мировоззрений, т.е. на формирование ее смысложизненной ориентации.

Литература

1. Чудновский В. Э. Психологические составляющие оптимального смысла жизни // Вопросы психологии.- №3.-2003.- С.3-15.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - М.: Смысл, 2004.
3. Толстова Е.А. Теоретический анализ особенностей развития личности ребенка, лишённого родительского попечительства. – www.pg1u.ru

Конференция «Ломоносов 2013»

4. Мухина В.С. Лишенные родительского попечительства [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1991.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла [текст].- СПб.: Ювента, 1997.