

Секция «Психология»

Особенности Я-концепции детей младшего подросткового возраста

Денисова Л.М.¹, Монжиевская В.В.²

1 - Иркутский государственный университет, Факультет психологии, 2 -

Максимовская СОШ, Иркутск, Россия

E-mail: lyubovdenis@mail.ru

Обобщенное представление человека о самом себе, полученное в результате критического взгляда на себя, свои поступки, образ жизни, а также систему установок индивида относительно собственной личности принято называть Я-концепцией.

Проблема Я-концепции значима с позиций разных областей психологической науки, в том числе как с позиции общей, так и возрастной психологии. Образ Я, как базовый компонент Я-концепции, лежит в основе формирования самооценок и феномена самопринятия, изначально определяет субъективное восприятие внешних факторов и формы поведения личности. Иными словами, адекватно сформированный, зрелый образ Я представляется как один из главных факторов становления субъектности личности, которая ведет к самореализации человека в жизни [2]. Вопрос психологических особенностей Я-концепции учащихся 5 классов кажется нам актуальным, поскольку учащиеся 5 классов входят в младший подростковый возраст, одним из новообразований которого является целостный образ Я, а дальнейшее полноценное развитие личности зависит от его сформированности.

Таким образом, объектом нашего исследования являлась Я-концепция, предметом – особенности Я-концепции в младшем подростковом возрасте. Цель, которую мы ставили перед собой в начале исследования, заключалась в изучении особенностей Я-концепции учащихся 5 классов в сравнении с учащимися 3 классов.

Нами использовались следующие психодиагностические методики: Тест двадцати высказываний М. Куна и Т. Макпартленда «Кто я?» в адаптации Н. Л. Ивановой для изучения содержательных характеристик идентичности личности, Я-концепции [3] и Семантический дифференциал Ч.Осгуда для исследования отношения человека к самому себе [5]. Статистическая обработка данных проводилась с помощью программы SPSS, с применением U-критерия Манна-Уитни.

В исследовании приняли участие 156 детей младшего подросткового возраста – учащихся 5-х классов, из них 82 мальчика и 74 девочки. На наш взгляд, такая выборка является репрезентативной для данного исследования.

На основании проведенной методики «Семантический дифференциал», мы можем сказать, что учащиеся 5 классов наделяют свой образ как положительными характеристиками - хороший ($U=1913,5$; $p<0,01$), маленький ($U=1654$), приятный ($U=1964$), добрый ($U=2059,5$), умный ($U=1934,5$), так и отрицательными - твердый ($U=2059,5$), пассивный ($U=2027$), шершавый ($U=2070,5$), унылый ($U=1838,5$), гнилой ($U=1983$), ненавидистный ($U=1488$), грязный ($U=1817$). Вероятно, это говорит о том, что дети младшего подросткового возраста стараются оценить как свои сильные и хорошие стороны, так и слабые.

С помощью методики «Кто Я?» были выявлены значимые различия в показателях рефлексивной, коммуникативной, физической, материальной, деятельной идентичностей. Они проявляются в таких позициях как: общение ($U=2828$; $p<0,01$), в том числе

и с дополнительной положительной оценкой ($U=2787,5$); субъективное описание своих физических данных, внешности ($U=2502$); деятельность, с дополнительной положительной оценкой ($U=2639$). Согласно полученным результатам, девочки 5 класса уделяют большее значение общению, что вероятно связано с тем что, общение с товарищами претерпевает особые изменения в младшем подростковом возрасте, которое становится «особой формой жизни подростка» и выступает как деятельность по установлению близких отношений в коллективе [1]. Также для них важна деятельность с положительной оценкой и субъективное описание внешних данных. В этом возрасте осознание своего тела и озабоченность своей внешностью является одной из составляющих «открытия собственного Я» [4], деятельность, в том числе учебная, приобретает новый смысл как деятельность по саморазвитию и самосовершенствованию. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. Младший подростковый возраст – период «зенита любознательности», поскольку подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни [1]. Сфера интересов 5-классников дифференцирована, они выделяют музыку ($U=2736,5$; $p<0,01$); компьютер ($U=2720$); криминал ($U=2849$). Причем, такая сфера интересов как музыка выражена у мальчиков больше, чем у девочек, а компьютер, как ни странно наоборот, выражен больше у девочек, возможно потому, что в век современных технологий он является не только развлечением, но и средством познания. При сравнении испытуемых с учащимися 3 классов значимо различными оказались следующие показатели: положительная поло-ролевая идентичность ($U=8131,5$), учебно-профессиональная ($U=7542,5$), семейная принадлежность ($U=7196,5$), личностные качества, причем как с нейтральной оценкой, так и положительной, и отрицательной ($U=7162,5$, 7769 , 7968), дружба ($U=8438$), самооценка социальных навыков с положительной окраской ($U=8378,5$), переживаемое состояние в настоящий момент ($U=8637,5$), деятельность ($U=8340$), спорт ($U=7713,5$), музыка ($U=8587,5$), глобальное и экзистенциальное Я ($U=6547,5$). Причем у учащихся 3 классов данные идентичности проявлены в большей мере, чем у 5, не считая семейной, глобальной и экзистенциальной и переживаемого состояния.

Результаты исследования показали, что в 5 классе выражено предпочтение к таким категориям как «занятия, деятельность, интересы, увлечения», характеризующим «деятельное Я», «общение» как показатель коммуникативной идентичности и «личностные качества, особенности характера», характеризующие персональную идентичность или «рефлексивное Я». Такие особенности подтверждают, что на этом этапе развития такие идентичности являются основным компонентом «Я-концепции» и обусловлено это социальной ситуацией развития, которая подразумевает сдвиги, происходящие в организме, завершение физического и полового созревания; изменения в содержании деятельности, общественном положении и структуре ролей; перемены в структуре общения и «круге значимых других», на которых индивид ориентируется; развитие психических процессов и способностей, включая интеллект и эмоции, сдвиги в мотивационной сфере и ценностных ориентациях [4].

Литература

1. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. Под ред. Д. Б. Эльконина, Т. В. Драгуновой. М.: Просвещение, 1967.

2. Драгунова Т. В. О некоторых психологических особенностях подростков // Вопросы психологии личности школьника. М., 1961.
3. Иванова Н.Л. Психологическая структура социальной идентичности. Дисс. д-ра. психол. наук. Ярославль, 2003.
4. Кон И.С. Открытие Я. М.: Политиздат, 1978.
5. Петренко В.И. Введение в экспериментальную психосемантику. М., 1983.