

Самостоятельность старшеклассников в аспекте их готовности к профессиональному самоопределению

Рябухина Владислава Владимировна

Студент

Южный федеральный университет, Факультет информационной безопасности (ТТИ), Таганрог, Россия

E-mail: vlada_riabukhina@mail.ru

Стремительно меняющийся мир каждый день ставит человека перед выбором, перед необходимостью вырабатывать собственную позицию, собственный взгляд на происходящее вокруг. Современный этап развития общества характеризуется постоянным усложнением во всех сферах человеческой деятельности, что требует от человека постоянного самостоятельного обновления знаний, поиска новых решений для стандартных задач, умения сотрудничать и работать в команде. Все это означает переход к осознанному ученичеству и достижение уровня продуктивной самостоятельности.

Старший школьный возраст – это важный рубеж на пути во взрослую жизнь, это главная черта, перейдя которую, вчерашний ребенок становится взрослым. В этом возрасте происходит определение личностью своей жизненной позиции и на ее основе – жизненной стратегии [5]. Наряду со стремлением к взрослости у многих современных старшеклассников нарастает проблема формирования разного рода зависимостей, в том числе и в сфере межличностных отношений, что проявляется в безволии, отсутствии планов на будущее, неопределенности в сфере личностного и профессионального самоопределения [3,4].

В круг задач, актуальных для старшеклассника, входит решение задачи профессионального самоопределения. Успешность протекания процесса профессионального самоопределения зависит от многих условий, в том числе и от психологической готовности субъекта к нему [6]. Самостоятельность, как интегрирующее, направляющее и организующее качество субъекта, является основой для осуществления профессионального выбора [1]. Однако, как показывает практика, многие выпускники средней школы выбирают профессию случайно, затрудняясь обоснованно мотивировать свой выбор, что не сказывается положительно на их продуктивности и удовлетворенности трудом в дальнейшем.

Недостаточная изученность взаимосвязи готовности к профессиональному самоопределению с характеристиками субъекта, наряду с возрастающим интересом к проблеме самоопределения молодежи, обуславливает необходимость обращения к вопросу готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников с разным уровнем самостоятельности. Решение данного вопроса и определило цель исследования.

На основании проведенного теоретического анализа мы предположили, что у самостоятельных старшеклассников готовность к профессиональному самоопределению будет более сформирована по сравнению с их несамостоятельными сверстниками, что будет проявляться в разной степени соответствия склонностей профессии, разном уровне информированности, эмоциональной включенности, автономности выбора, а также разной мотивации выбора самостоятельных и несамостоятельных старшеклассников.

В исследовании приняли участие 150 старшеклассников школ г. Таганрога Ростовской области.

Результаты эмпирического изучения уровня самостоятельности старшеклассников показали следующее. Самостоятельные старшеклассники характеризуются автономностью в организации собственной активности, способностью самостоятельно планировать деятельность и поведение, гибкостью и адекватностью реагирования на изменение условий. Несамостоятельные старшеклассники характеризуются определенной мерой зависимости от мнений и оценок окружающих, конформностью. Планы и программы действий разрабатываются не самостоятельно или на основе поддержки других людей [2].

Результаты эмпирического исследования готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников показали, что самостоятельные и несамостоятельные старшеклассники не различаются в уровне информированности о мире профессий и эмоциональной включенности в процесс выбора. Это говорит о том, что современные старшеклассники имеют множество доступных источников информации о профессиях и их особенностях. Кроме того, период принятия решений для старшеклассников, как и профессиональный путь, для каждого старшеклассника всегда связан с эмоциями.

Однако самостоятельные старшеклассники характеризуются: большим соответствием склонностей выбранной профессии; преобладанием внутренней мотивации выбора профессии; высокой автономностью выбора. Это говорит о том, что самостоятельные старшеклассники, выбирая свою будущую профессию, в большей степени осознают свои склонности, способности и предпочтения, и опираются на них, ориентируются на общественную и личную значимость профессии, на удовлетворение, которое приносит работа. Самостоятельность, являясь субъектным качеством, обеспечивает уверенность в личных качествах и способность в соответствии с этим строить деятельность, а также определить свою судьбу и выработать план действий по реализации жизненной программы.

Несамостоятельные старшеклассники характеризуются: меньшим соответствием склонностей выбранной профессии; преобладанием внешней мотивации выбора профессии; низкой автономностью выбора. Это связано с тем, что такие старшеклассники не имеют опыта самостоятельных действий в собственной деятельности и жизни, им сложнее осуществлять жизненные и профессиональные выборы, так как они зависимы от других людей и конформны по отношению к чужому мнению. Несамостоятельным старшеклассникам соответствует внешняя детерминация, зависимость от мнений и решений ближайшего окружения.

Таким образом, у самостоятельных старшеклассников когнитивный и мотивационный компоненты готовности к профессиональному самоопределению сформированы в большей мере, чем у несамостоятельных.

Практическая значимость исследования заключается в возможности приложения его результатов для проведения коррекционно-развивающей работы со старшеклассниками, входящими в группу риска, то есть несамостоятельными старшеклассниками с несформированной готовностью к профессиональному самоопределению.

Данная работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ, грант №13-36-01006a1.

Литература

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наукова думка, 1988. 144 с.
2. Осницкий А.К. Психология самостоятельности Методы исследования и диагностики. – Москва-Нальчик: Издательский центр «Эль- Фа», 1996
3. Прыгин Г.С. Психология самостоятельности: Монография. – Ижевск, Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2009. – 408 с.
4. Пряжников Н.С. Пряжникова Е.Ю. Профорентация. М., 2005. 494 с.
5. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие. – М.: Изд-во Аспект Пресс, 2005. – 460 с.
6. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды – М: Издательство Московского психолого-социального института», 2006. – 768 с.