

Секция «Психология»

**Проблема развития личности в младшем школьном возрасте.**

***Валугина Людмила Геннадьевна***

*Студент*

*Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,*

*психолого-педагогический, Санкт-Петербург, Россия*

*E-mail: lusinda13.5@rambler.ru*

Одной из наиболее важных сфер жизни человека является образование. Состояние общества напрямую зависит от его функционирования. Важнейшим институтом в системе образования является школа.

Младший школьный возраст – время больших перемен и новых впечатлений. Этот период, с 7 до 11 лет, начинается тем, что ребенка отдают в школу. Данный момент в жизни каждого человека является переломным. У ребенка появляется другая логика мышления, ведущим типом деятельности становится учебная деятельность, он погружается в абсолютно новый для него мир, в то же время он сохраняет свои детские качества. Ребенок попадает в строго нормированный мир отношений, требующий от него дисциплины и организованности. Влияние новой социальной ситуации проявляется по-разному, но при этом всегда повышается психическая напряженность.

В связи с этим в 7 лет у человека наблюдается кризис. Основным новообразованием возраста является, согласно концепции психического развития Д. Эльконина, произвольность познаваемых процессов (систематическое наблюдение), внутренний план действий, самоконтроль и познавательная рефлексия.

Ж. Пиаже выделяет 4 периода развития человека: сенсомоторный интеллект, дооперациональное мышление, конкретные операции, формальные операции. Дети младшего школьного возраста попадают в третий период – период конкретных операций. Они проявляют способность мыслить систематично, но только в том случае, когда они могут опираться на конкретные объекты и действия. К моменту поступления в школу дети уже умеют использовать символы и внутренние образы, но их мышление еще не обладает систематичностью и логичностью, в отличие от мышления взрослых.

Возраст младших школьников иначе называют возрастом среднего детства. Основной задачей данного временного периода, согласно Э. Фрейдю, является расширение социальных контактов со сверстниками.

Американский психолог Г. Салливан выделяет 6 стадий онтогенетического развития. И младший школьный возраст затрагивает две из них. Это ювенильная эра, в которой происходит формирование стереотипов, появляются представления о жизненной ориентации среди равных людей, окончанием которой является формирование таких важных навыков как соперничество, компромисс и сотрудничество. Вторая из стадий попадает на первую половину предъюношеского периода: с 8,5 до 13 лет. Происходит формирование такого межличностного процесса как близость. Итогом данного периода становятся такие навыки: уважение равных по статусу людей и привязанность к ним, но проявляется это уже в среднем школьном возрасте.

Развитие – это процесс, длящийся на протяжении всей жизни человека, считает Э. Эриксон. Согласно его эпигенетической модели возраст 6-12 лет попадает на период латентной стадии. Этот период предназначен для обучения социальным и техническим

основам трудовой деятельности. Школа формирует трудолюбие, приобщает к знаниям о будущей трудовой деятельности.[7] На этой стадии происходит такой психосоциальный кризис: трудолюбие против неполноценности. В случае, когда ребенок ощущает свое несоответствие школьным требованиям, убежищем для него становится семья, в то время как в благоприятной ситуации в этот период семья отходит на второй план, а значимым становится отношение других, в том числе взрослых. Если в семье у ребенка нет возможности проявить свои склонности в деятельности, например, из-за неодобрения этого родителями, то в школе они могут начать проявляться, а их дальнейшее развитие будет зависеть также от отношения и опыта учителей. При благоприятном разрешении кризиса появляется уверенность.

Развитие речи носит определяющий характер в системе обучения. Изначально слово связано с действием, одним элементом которого является и которого затем достаточно, чтобы вызвать это действие.[9] До 7 лет ребенок, даже будучи в обществе, говорит эгоцентрически. Но приблизительно в этом возрасте он умеет контролировать свои слова, а не говорит все, что приходит ему на ум. Он становится заинтересованным в том, чтобы его поняли, так как, попадая в школу, у него появляется совсем иная общественная жизнь.

### **Литература**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) М., «Просвещение», 1968.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. Издание 2-е, стер. Под ред. Д.И. Фельдштейна. Москва – Воронеж, 1997.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. - М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Том шестой. Научное наследие. Под ред. М.Г.Ярошевского. Москва «Педагогика», 1984.
5. Жане П. Речь и мышление ребенка. Рамис, 2008.
6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Уч. Пос. для студентов высших уч. завед. — М.: ТЦ «Сфера», 2001.
7. Мухина В. Возрастная психология. Феноменология развития.10-е изд. – М.: Академия, 2006
8. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. — М.: Изд. центр «Академия», 2007.
9. Janet P.// The British Journal of Psychology (Med.Sect.). Cambridge, 1921/ Vol.1, №2. P.151.

### **Слова благодарности**

Выражаю благодарность своему научному руководителю Игнатенко М.С.