

Секция «Психология»

**Взаимосвязь агрессивного поведения с акцентуациями характера в
подростковом возрасте**

Князева Алина Александровна

Студент

*Омский Государственный Университет им. Ф. М. Достоевского, Факультет
психологии, Омск, Россия
E-mail: alin4ik_kn@mail.ru*

Взаимосвязь агрессивного поведения с акцентуациями характера в подростковом возрасте

Актуальность проблемы:

Нарушения поведения у подростков стали чрезвычайно актуальной проблемой в последние десятилетия и стали центральной во многих сферах общества. Их относительная частота и крайние формы проявления, которые могут приобретать патологический характер, обусловлены наблюдаемым в наше время ускорением физического развития и полового созревания. Современная динамическая социальная жизнь представляет нервной системе подростка иные, более высокие требования (динамичность и мобильность жизни, коммуникабельность, образованность). Эта проблема остается актуальной и на сегодняшний день.

Основные понятия:

Агрессивность – это отрицательное, разрушительное действие, негативное проявление психической деятельности, связанное с причинением кому-либо ущерба, вреда. А агрессивное поведение – это действия в которых человек выражает свою любовь и ненависть к окружающим или самому себе и которыми он пытается удовлетворить свои инстинкты.

Акцентуация характера, - это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией.

Выводы, полученные после проведения исследования взаимосвязи агрессивного поведения и акцентуации характера:

В подростковом возрасте преобладают типы акцентуации характера как, «гипертимный», «эмотивный», «аффективно-экзальтированный». Такие люди характеризуются тем, что они быстро и легко привыкают к новому, не переносят одиночества и монотонности. Также они жизнерадостны, активны, и они отличаются прожектерством, неустойчивостью интересов, неумением соответствовать общепринятым нормам поведения. А также характеризуются чрезмерной чувствительностью, способностью к сопереживанию и при неблагоприятных ситуациях могут впасть в депрессию. Обладают высокой степенью возбуждения и восторженностью.

По выраженности видов агрессивности у лиц в подростковом возрасте преобладают такие виды как, «физическая агрессия», «раздражение» и «вербальная агрессия». Что в свою очередь говорит о то, что такие люди используют физическую силу, направленную против другого лица, у них наблюдается готовность к проявлению негативных чувств, при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость). Негативные чувства выража-

ются через форму крика, визга, так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

Связывая показатели, которые мы получили при диагностики подростков, по видам агрессивного поведения: физической агрессии, раздражение и вербальной агрессии, и по типам акцентуации характера: гипертимный, эмотивный и аффективно-экзальтированный. Мы можем говорить о том, что не все виды агрессивности имеют прямую взаимосвязь с типами акцентуации характера.

В большинстве случаев акцентуации характера являются предпосылками для проявления агрессивного поведения в подростковом возрасте. Для того чтобы избежать отклонений в поведении детей, родителям и педагогам следует вовремя обратить внимание на особенности характера ребёнка. Зная тип акцентуации характера ребёнка, “места наименьшего сопротивления” в характере и избегая, по возможности, неблагоприятных социально-психологических воздействий можно предотвратить формирование отклоняющегося поведения.

Литература

1. 1. Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг Соц.психология «Пойми других, что бы понять себя» – Москва, 2002.
2. 2. Л. М. Семенюк Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия ее коррекции – Москва, 1998.
3. 3. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия – СПб, 2001.
4. 4. Ю.Б. Можгинский Агрессивность детей и подростков – Москва 2008.
5. 5. Б.Э.Мура, Б.Д.Фаина Психоаналитические термины и понятия – Москва, 2000.
6. 6. Р. Бэрн , Д. Ричардсон Агрессия. — СПб., 1997.
7. 7. Е. В. Змановская Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) – Москва, 2003.
8. 8. И. А. Фурманов Детская агрессивность: аффективно-динамический подход – журнал «Психология» №5, 1996.
9. 9. Bandura A. Aggression: A Social Learning Analysis. Englewood Cliffs. – 1973.
10. 10. Э. Фромм Анатомия человеческой деструктивности – Москва, 1994.
11. 11. Реан А. А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. — СПб., 1999.
12. 12. Мартенс Р. Социальная психология и спорт. - Москва, 1979.
13. 13. Неймарк М.С. Направленность личности и аффект неадекватности у подростков// Изучение мотивации поведения детей и подростков.- Москва, 1972.
14. 14. Л. Берковиц. Агрессия: причины, последствия и контроль. - СПб., 2001.

15. 15. Степанов В. Г. Психология трудных школьников. – Москва, 2001.
16. 16. Столяренко Л. Д. Основы психологии. - Ростов-на-Дону, 2000.
17. 17. Немов С. Р. Психология. Книга 1. – Москва, 2003.
18. 18. Рогов Е. И. Общая психология – Москва, 2002.
19. 19. Степанов В. Г. Психология трудных школьников. – Москва, 1996.
20. 20. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика. – Москва, 2008.
21. 21. Ермолаева М. В. Возрастная психология. – Москва, 2003.
22. 22. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Москва, 1983.
23. 23. Соковня И. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. – Москва, 2005.