

Секция «Психология»

Копинг-стратегии подростков из семей с различными стилями воспитания

Мельников Ярослав Владимирович

Студент

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Факультет психологии,

ГОМЕЛЬ, Беларусь

E-mail: alexlytko@yandex.ru

Как известно, подростковый возраст является периодом стремительных социальных, когнитивных, эмоциональных и физических изменений, что неизбежно приводит к возникновению различного рода трудностей. Это, прежде всего, неумение общаться при наличии высокой потребности в общении, неумение слушать другого, поддерживая разговор, неспособность выражать свои чувства, реагировать на критику и критично оценивать поведение других, неумение правильно соотносить свои возможности и притязания с реальными результатами деятельности и общения, игнорирование неудач при взаимодействии с другими и стремление переложить ответственность за неудачи на кого-то другого. Преодоление этих трудностей объясняет психология копинг-стратегии подростков.

Проблеме развития и формирования копинг-стратегий посвящен ряд психологических исследований. В литературе копинг-стратегии чаще всего рассматривают как стратегии «совладания», направленные на преодоление стрессов [2]. Х. Ремшмидт ввел термин coping для обозначения «процесса конструктивного приспособления, в результате которого данное лицо оказывается в состоянии справиться с предъявленными требованиями таким образом, что трудности преодолеваются, возникает чувство роста собственных возможностей» [1, с. 278]. Стратегия (способ) преодоления трудностей помогает при столкновении личности с новыми требованиями, с которыми нельзя справиться при помощи ранее усвоенных и привычных форм поведения. Решение подобных проблем требует формирования новых подходов в виде конструктивных догадок, дальнейшего развития уже имеющихся способностей или открытия неизвестных ранее возможностей.

Однако необходимо отметить то, что вопрос о копинг-стратегиях в преодолении трудностей подростков остается малоизученным. В частности, в научных исследованиях практически не уделяется внимание копинг-стратегиям поведения подростков из семей с различными стилями воспитания. Вот почему выбранная нами тема «Копинг-стратегии подростков из семей с различными стилями воспитания» является актуальной.

Объектом исследования является преодолевающее поведение в подростковом возрасте, а предметом — копинг-стратегии подростков из семей с различными стилями воспитания.

Цель исследования заключается в выявлении различий в копинг-стратегиях подростков из семей с различными стилями воспитания.

В соответствии с поставленной целью мы решали следующие задачи:

- 1) определить сущность понятия копинг-стратегии;
- 2) на основе анализа психологических концепций семейного воспитания определить типы взаимоотношений в семьях, воспитывающих подростков;

3) выявить различия в копинг-стратегиях подростков из семей разного стиля воспитания.

Сущность копинг-стратегии заключается в эффективной адаптации человека к требованиям ситуации. Предназначение «coping stress» состоит в том, чтобы позволить человеку справиться с ситуацией, ослабить, смягчить, избежать или привыкнуть к требованиям ситуации и таким образом преодолеть стресс, совладать с ним или предохранить себя от стрессовой ситуации. Существует широкий диапазон стратегий преодоления стресса, систематизация и описание которых представлены в ряде работ, но до настоящего времени отсутствует единая классификация копинга. Эффективность копинга связана с длительностью позитивных последствий. Выделяют два вида последствий преодоления стрессовой ситуации: кратковременные эффекты (их измеряют по психофизиологическим и аффективным показателям) и долговременные эффекты (оказывающие влияние на психологическое благополучие).

Исследование учащихся проводилось в 7-х и 8-х классах 60-й средней школы г. Гомеля (Беларусь). Выборка составляла 78 человек, из которых – 39 девочек и 39 мальчиков, причем 41 учащийся – из полных семей, 37 подростков из неполных семей.

Как выяснилось, наиболее распространенными стилями воспитания в семьях, имеющих подростков, являются несколько типов. Во-первых, это авторитарный тип воспитания, где родители характеризуются активной жизненной позицией и стремлением руководствоваться в воспитании своими собственными убеждениями. Во-вторых, это либеральный стиль, где образ действий родителей отличается почти полным отсутствием контроля за детьми при добрых, сердечных отношениях с ними. В-третьих, — демократический стиль, где отношения между родителем и воспитанником, сводятся к тому, что родитель в основном выполняет необходимые обязанности по координации действий воспитанника в организации его учебной деятельности, самообразования и досуга. Все эти стили воспитания имеют свои как сильные стороны, так и достаточно сильные минусы.

Диагностическая модель, которую мы использовали для исследования копинг-стратегий, включала в себя несколько моментов. Во-первых, это анализ социальных характеристик каждого класса, которые позволили сформулировать предположение о том, что сложности семейных взаимоотношений с подростками обусловлены различными стилями воспитания, доминирующими в разных семьях. Во-вторых, для непосредственного исследования учащихся использовались опросник «Копинг-стратегии» и опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним», а также шкала SACS. Для получения дополнительной информации была применена анкета, которая позволила получить дополнительную информацию об исследуемых учащихся. Анкета содержала вопросы, относящиеся к полу, возрасту и семейному составу исследуемых учащихся.

Анализ полученных данных позволил сделать следующие выводы. У большинства подростков во взаимоотношениях с родителями выявляется склонность к осторожным действиям. При этом они ищут у родителей социальную поддержку, легко вступают в социальный контакт. Все это говорит о том, что исследованная нами категория испытуемых открыта для получения новой информации. Однако следует отметить, что подростки считают отношение родителей к ним достаточно несправедливым. Претензии выражаются в том, что родители, дескать, не интересуются своими детьми, либо только ставят определенные задачи, которые их дети должны выполнять. Вследствие этого в

возникающих стрессовых ситуациях наиболее часто встречающейся копинг-стратегией является стратегия «избегания», направленная на отказ от решения проблемы, ее игнорирование или подчинение, безропотное принятие ее. Конечно, этот прием неконструктивен в том смысле, что не устраняет возникновение трудных проблем, но все же он адаптивен, поскольку облегчает психологическое состояние. В результате можно сделать вывод о причислении исследованных нами подростков к категории контингента риска саморазрушающего поведения. Можно прогнозировать, что отдаленным эффектом этого явления может явиться возникновение так называемых самопоражающих стратегий — наркомании, алкоголизма, суицидальных мыслей и настроений.

Практическая значимость исследования заключается в том, что на основе полученных данных могут быть разработаны методические рекомендации для работы с подростками и их родителями, которые окажутся полезными практическим психологам, а также учителям, классным руководителям и социальным педагогам.

Литература

1. Ремшмидт Х. Стратегии преодоления трудностей (coping) // Психологические теории подросткового возраста / Сост. М.К. Павлова. – М.: АНО ПЭБ, 2008. – С. 278-283.
2. 2. Чеснокова А. А. Формирование копинг-стратегий у подростков с нарушением поведения // Социально – педагогическая работа. – 2005. – № 7. – С. 28-91.

Слова благодарности

Лытко Александру Александровичу - доценту кафедры психологии УО "Гомельский госуниверситет им. Ф. Скорины бессменному научному руководителю студенческой работы и затем магистерской диссертации