

**Оптимизм как предпосылка успешности профессиональной деятельности  
будущих офицеров**

*Дегтева Ярослава Николаевна*

*Студент*

*Воронежский государственный университет, Философии и психологии, Воронеж,  
Россия*

*E-mail: dyogteva\_yaroslavna@mail.ru*

В настоящее время в системе высших военных учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации всё больше внимания уделяется проблеме обеспечения процесса подготовки квалифицированных кадров, которая направлена преимущественно на профессионально-личностное развитие будущих офицеров. Целесообразно отметить, что проблема личности будущего офицера занимает одно из ведущих мест, как в фундаментальной, так и в практической психологии. Это объясняется, во-первых, необходимостью активизации человеческого фактора в интересах успешного решения задач, стоящих перед военно-учебными заведениями по подготовке высококвалифицированных офицерских кадров. Во-вторых, важностью осуществления решительного поворота от массового, валового подхода к обучению и воспитанию курсантов к подходу индивидуальному, к развитию творческих способностей обучаемых. Оптимистическое видение мира и своего места в нём является профессионально важным образованием, влияющим на профессионально-личностное развитие курсантов. Нас интересовал вопрос о том, как изменяются особенности оптимизма у них на последнем этапе обучения в военном вузе (на старших курсах). Теоретические положения и эмпирические данные нашей работы могут быть использованы специалистами для разработки рекомендаций по практическому осуществлению индивидуального подхода в воспитательной работе, касающейся формирования, развития и коррекции атрибутивного стиля курсантов.

Будущие офицеры – часть молодежи, занимающейся общественно значимой деятельностью по овладению профессией, которая связана с обеспечением безопасности государства, сохранением неприкосновенности его территории. Следовательно, необходимо обеспечивать условия для полноценного личностного развития курсантов, сохранения их здоровья, как физического, так и психологического, а также для повышения эффективности их деятельности. Одним из факторов, обуславливающих успешность профессиональной деятельности, является оптимистический взгляд на жизнь [1]. Поэтому необходимо уделять внимание такой характеристике курсантов как атрибутивный стиль.

В современной психологии доминируют два подхода к пониманию оптимизма. Один из них рассматривает оптимизм-пессимизм как обобщенную диспозицию (Ч. Карвер, М. Шейер), а другой – как стиль атрибуции, способ объяснения происходящих событий (М. Селигман) [2]. В данном исследовании оптимизм рассматривался как разновидность стиля атрибуции. Следует отметить, что под атрибутивным стилем понимают характерный способ, которым человек привык объяснять себе, почему что-то происходит. Он проявляется в реакциях на различные жизненные события, связанные как с достижениями, так и с межличностными отношениями.

Обратимся к анализу эмпирических данных, касающихся оптимизма у курсантов, собранных нами на базе ВАИУ (г. Воронеж) на выборке, включающей 141 человека. В работе использовался опросник оптимизма – «ШОСТО». Авторы: М. Селигман, русская адаптация Т. О. Гордеевой, В. Ю. Шевяковой [3]. Поскольку данная методика позволяет определить уровень оптимизма, она была использована для того, чтобы определить преобладающий у курсанта уровень оптимизма, а также проверить, есть ли различия в уровне оптимизма у курсантов различных курсов.

По результатам проведённого исследования можно заключить о том, что среднее значение уровня оптимизма у курсантов III курса равно 21 баллу, что соответствует уровню умеренного оптимизма. Среднее значение уровня оптимизма у курсантов IV курса равно 20,5, что тоже соответствует уровню умеренного оптимизма. На V курсе данный показатель несколько ниже, чем в остальных выборках, он равен 18, что также свидетельствует о преобладании умеренного уровня оптимизма. Люди, имеющие уровень умеренного оптимизма, склонны проявлять ответственность и планировать пути решения возникших проблем, а не искать виновных; почти всегда реалистично воспринимают свои успехи и неудачи, надеясь на лучшее, веря в успех и предпринимая необходимые действия для его достижения. Курсанты могут быть разными по темпераменту или по мировоззрению, но если им присущ оптимизм, то они наиболее активны и целеустремлённы. Такие люди в силу своего настроения обычно ориентированы на принятие необходимых мер по самосбережению своего здоровья. Они хотят жить благополучно и готовы выслушивать советы и следовать рекомендациям, способствующим продлению и улучшению их жизни [4].

В ходе статистической обработки посредством критерия Манна-Уитни мы не выявили значимых различий в уровне оптимизма в следующих попарно сравниваемых выборках: курсанты III и IV курсов ( $z = 0,141$ ,  $p < 0,05$ ), курсанты IV и V курсов ( $z = 0,831$ ,  $p < 0,05$ ), курсанты III и V курсов ( $z = 1,090$ ,  $p < 0,05$ ). Итак, выяснилось, что уровень оптимизма не имеет значимых различий у будущих офицеров, обучающихся на разных курсах. Это свидетельствует о том, что оптимистический атрибутивный стиль к концу обучения в военном вузе не претерпевает существенных изменений.

Полученные нами результаты можно объяснить при помощи следующих данных. Отсутствие значимых возрастных различий объясняется тем, что все исследованные нами курсанты находятся в одном возрастном периоде. В классификациях периодов жизни человека этот возраст определяется как поздняя юность или ранняя зрелость. Следовательно, установленные нами особенности соответствуют юности как периоду формирования жизненных позиций и профессиональных планов людей. Курсанты находятся в одинаково сложных условиях, заняты одной деятельностью, к ним предъявляются приблизительно равные требования, что влияет как на общее восприятие различных ситуаций, так и на их объяснение, т.е. стиль атрибуции. Кроме того, люди, выбирающие одинаковые профессии, изначально обладают сходным мировоззрением. Можно предполагать также, что отсутствие существенных изменений уровня оптимизма касается его осознаваемой составляющей. Вероятно, будущие офицеры стремятся в определенной степени «приукрасить» своё отношение к жизни.

Таким образом, на последнем этапе обучения в военном вузе оптимистический стиль атрибуции выражен умеренно, то есть курсанты реально оценивают ситуацию успехов и неудач, не отчаиваются, если что-то не удалось и не питают беспочвенных иллюзий.

При этом сходство таких установок, вероятно, отражает их выраженную социальную желательность.

### **Литература**

1. Селигман М.Э. Как научиться оптимизму. М., 1997.
2. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М., 2006.
3. Гордеева Т.О. Диагностика оптимизма как стиля объяснения успехов и неудач: опросник СТОУН. М., 2009.
4. Шепель В.М. Ортобиотика: Слагаемые оптимизма. М., 1996.