

Секция «Психология»

Особенности мотивации трудовой деятельности молодых преподавателей

*Лебеднко Дарья Николаевна*

*Студент*

*Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Севастополе, Факультет психологии,*

*Севастополь, Украина*

*E-mail: darship@mail.ru*

Готовность и желание человека выполнять свою работу - один из ключевых факторов успеха функционирования предприятия. Поэтому важно знать, что побуждает его к деятельности, какие мотивы лежат в основе его действий.

Повседневная трудовая деятельность мотивируется потребностью в жизнеобеспечении, стремлением реализовать собственный потенциал, принятием участия в общественно значимой деятельности. Для отдельных социальных групп приоритеты в установках различны. Так, для руководителей - чаще всего мотивы признания, престижа, установка на сохранение занимаемой должности. В данной работе автором сделана попытка охарактеризовать мотивацию труда у молодых преподавателей.

Объект исследования: мотивация трудовой деятельности.

Предмет исследования: мотивация трудовой деятельности преподавателей ВУЗов, имеющих стаж работы до 5 лет.

Целью исследования является диагностика мотивации трудовой деятельности преподавателей ВУЗов, имеющих стаж работы до 5 лет.

Исследование проводилось с помощью методики «Диагностика мотивационной структуры личности». Автором методики является В.Э. Мильман. Методика содержит 6 шкал: жизнеобеспечение (Ж), комфорт (К), общение (О), общая активность (Д), творческая активность (ДР), социальная полезность (ОД). Методика состоит из 12 утверждений, в каждом из которых содержится 8 подпунктов [1].

Исследование проводилось в университетах города Севастополя: СНУЯиП и СевНТУ. В исследовании приняли участие 20 молодых преподавателей, стаж работы которых не более 5 лет. Испытуемые - преподаватели из СНУЯиП – 8 человек (4 мужчины и 4 женщины) и преподаватели факультета Экономики и менеджмента СевНТУ – 12 человек (6 мужчины и 6 женщин). Каждый преподаватель заполнил опросник «Диагностики мотивационной структуры личности», после чего с каждым была проведена беседа.

Было выявлено, что ведущей мотивацией трудовой деятельности молодых преподавателей является творческая активность, так же для них значимы социальный статус и социальная активность. Выявлены некоторые гендерные различия в мотивации жизнеобеспечения. У мужчин эта мотивация материальная (гибкий график, возможность совместительства, длительный отпуск), у женщин – социальная (семья, дети, дом и при этом возможность самореализации и карьерного роста).

Важно отметить, что мужчины обеспечивают себе жизнь не за счет преподавательской деятельности, а за счет наличия свободного времени для подработки. Так, мужчины отмечают, что у преподавателя гибкий график работы, что позволяет работать в нескольких местах одновременно. Кроме того, 54 календарных дня отпуска летом позволяет эффективно подработать на другой работе. «Преподавание для души, а деньги

я найду где заработать» - слова одного из испытуемых. Так же важен мотив жизнеобеспечения на будущее, а именно пенсия, которую можно повышать за счет стажа и научных достижений.

Женщины ценят профессию преподавателя за гибкий график, что позволяет им заниматься домашними делами (уборка, приготовление пищи, занятие детьми). Особенно важное место занимают дети. Но помимо семьи для женщины важна и самореализация, карьера. В современном мире сложно устроиться на работу с полноценным декретным отпуском. Многие фирмы не хотят брать на работы молодых девушек, боясь, что они в скором времени уйдут в декрет, или молодых мам, т.к. на время болезни ребенка необходим отпуск по болезни. Все эти факторы делают труд на государственном предприятии привлекательным для женщин. А если взять во внимание, что профессия преподавателя – это творческая деятельность, связанная с общением, с жизненной и социальной активностью, то женщины охотно остаются в университете, если имеется такая возможность.

Стоит отметить некоторые возрастные отличия в группе испытуемых. В выборку попала женщина, Светлана, (возраст 40 лет, а стаж преподавания - 4 года). Все остальные испытуемые были в возрасте от 24 до 27 лет. По опроснику у нее высокая мотивация по шкале социальной активности, при умеренной мотивации по остальным шкалам. В ходе беседы это было подтверждено: для Светланы важна возможность организации различных мероприятий на кафедре, внедрение каких-либо новинок, она охотно берется за различные задачи, связанные с общественной деятельностью. Для нее менее важно жизнеобеспечение в плане отпусков и больничных, т.к. дети уже выросли, и она имеет полную свободу для самореализации. Она поменяла несколько рабочих мест (бухгалтер, финансист, экономист) и решила попробовать себя в роли преподавателя, т.к. все время ей казалось, что она не на своем месте, что работа бухгалтера рутинная, а ей нужна активность, общение и разнообразие. Кроме того, она пишет кандидатскую диссертацию. В то же время молодые преподаватели пока не уверены, что будут и в дальнейшем заниматься научной деятельностью.

Метод беседы – эффективное дополнение к опроснику, так как благодаря беседе были выявлены факторы, которые невозможно выявить в опроснике. Основные факторы были выявлены в мотивации жизнеобеспечения. В связи с этим имеет смысл модифицировать опросник, разделив шкалу жизнеобеспечения на материальное и социальное жизнеобеспечение. В данном опроснике шкала жизнеобеспечения рассматривается исключительно как материальная, так как все вопросы в ней направлены на выявление удовлетворенности зарплатой, важностью денег в жизни человека, и то насколько его доход позволяет ему существовать. Следует включить в эту шкалу вопросы по социальному жизнеобеспечению (социальный пакет, льготы, отпуск), т.к. это тоже является одним из важнейших мотивационных факторов. И, как выяснилось, мужчины и женщины ценят это социальное жизнеобеспечение с разных сторон.

### **Литература**

1. Мильман В.Э. Мотивация творчества и роста. Структура. Диагностика. Развитие. - М., 2005
2. Носкова О.Г. Психология труда: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Климова. – М.: «Академия», 2004. – 384 с.