

**Особенности адаптационных способностей и профиля латеральной организации у учащихся подросткового возраста**

***Зубова Анна Владимировна***

*Студент*

*Южный федеральный университет, Факультет психологии, Ростов-на-Дону, Россия*

*E-mail: anniezu@live.ru*

Проблема исследования особенностей функциональной асимметрии мозга имеет большую актуальность для дифференциальной психофизиологии в плане решения диагностических задач, вопросов оптимизации учебного процесса и изучения психофизиологических особенностей различных возрастных групп.

В психофизиологических механизмах компенсаторно-приспособительных процессов у человека существенное место отводится функциональной активности головного мозга, межполушарным взаимоотношениям, типу функциональной межполушарной асимметрии головного мозга.

Адаптационные способности человека зависят от психологических особенностей личности. Именно эти особенности определяют возможности адекватного регулирования физиологических состояний. Чем значительнее адаптационные способности, тем выше вероятность того, что организм человека сохранит нормальную работоспособность и высокую эффективность деятельности при воздействии психогенных факторов внешней среды (Маклаков А.Г. 2001, с. 17).

Анализ литературы, касающейся описания особенностей адаптационного процесса у лиц с различными особенностями профиля функциональной межполушарной асимметрии, выявил, что в исследованиях полученные данные указывают на более благоприятное протекание данного процесса у испытуемых с парциальным профилем функциональной межполушарной асимметрии (Черемушникова И.И. 2011, с. 41; М. Sitnikova 2012, р. 23; Verko N.P. et al., 2005).

Целью работы явилось исследование адаптивных способностей подростков с разным типом межполушарной асимметрии, а также изучение возможной связи между особенностями социально-психологической адаптации и типом латерального профиля. Объектом исследования выступили юноши и девушки в возрасте 14-15 лет.

Рассматривалась гипотеза, указывающая на благоприятное протекание процесса адаптации у испытуемых с парциальным профилем функциональной межполушарной асимметрии и развитие дезадаптации в учебной деятельности среди учащихся с леволатеральными признаками моторной и сенсорной функциональных асимметрий. Также была поставлена задача отследить психологические характеристики, наиболее значимые для процесса адаптации и регуляции психической деятельности.

Для оценки социально-психологической адаптации и ее интегральных показателей была использована методика диагностики социально-психологической адаптированности К.Роджерса и Р.Даймонда (адаптирована Снегиревой Т.В.). Для определения типа индивидуального профиля латеральной организации использовалась автоматизированная программа компьютерного тестирования «Профиль», разработанная сотрудниками УНИИ Валеологии Южного федерального университета.

Нами была проведена интегральная оценка показателей латерального фенотипа. У большинства испытуемых (64,9%) обнаружен парциальный профиль с преобладанием правых признаков. Правый профиль функциональной межполушарной асимметрии был выявлен у 17,6%, профиль с преобладанием левых признаков выявлен у 5,8%; доля распределённого профиля составила 11,7%.

Была проведена статистическая обработка данных при помощи программы при помощи программы StatSoft Statistica 8.0. По результатам корреляционного анализа с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена интегральных показателей (шкал), полученных с помощью методики диагностики социально-психологической адаптированности К.Роджерса и Р.Даймонда интегральный показатель «Адаптация» имеет статистически значимую прямую зависимость с такими параметрами, как: «Самопринятие» ( $r=0,96$ ;  $p<0,05$ ), «Принятие других» ( $r=0,88$ ;  $p<0,05$ ), «Эмоциональный комфорт» ( $r=0,90$ ;  $p<0,05$ ), «Интернальность» ( $r=0,79$ ;  $p<0,01$ ), «Стремление к доминированию» ( $r=0,783$ ;  $p<0,05$ ). Чем выше показатели этих психологических характеристик, тем выше вероятность успешной адаптации человека и тем значительнее диапазон факторов внешней среды, к которым он может приспособиться.

Результаты факторного анализа данных, полученных с помощью методики диагностики социально-психологической адаптированности К.Роджерса и Р.Даймонда и показателей латерального профиля показали, что наибольшая выраженность интегрального показателя «Адаптация» соответствует латеральному профилю с преобладанием правых признаков.

По результатам исследования более высокий адаптационный потенциал в целом отмечен у лиц с правосторонней асимметрией в индивидуальном латеральном профиле организации. Кроме того в группе испытуемых, показавших повышенные адаптивные способности, были обнаружены высокие интегральные показатели самопринятия, принятия других, эмоционального комфорта, интернальности и доминирование.

Особенности адаптации требуют системы учета функциональной асимметрии мозга учащихся при организации учебного процесса. Это должно приниматься во внимание психологами, работающими в образовательном учреждении, при сопровождении процесса обучения и адаптации школьников, а также их родителями в улучшении процесса приспособления ребенка к социальной среде в образовательном учреждении.

### Литература

1. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. 2001. Т. 22. No 1. С. 16–24.
2. Соболева И.В., Кундупьян О. Л., Соболев С.О., Дмитриева К.В. Динамика доминирования полушарий головного мозга и адаптивных свойств испытуемых в онтогенезе // XVIII съезд физиологического общества имени И. П. Павлова: тезисы докладов. Казань, 2001. С. 576.
3. Черемушникова И.И. Изучение влияния функциональной межполушарной асимметрии у студентов на склонность к агрессии, с последующей оценкой неспецифических адаптационных реакций организма // Научно-практический журнал «Асимметрия». 2011. Т. 25. No 3. С. 35–48.

4. Фокин В.Ф., Пономарева Н.В. Динамические характеристики функциональной межполушарной асимметрии // Функциональная межполушарная асимметрия. Хрестоматия. Под ред. Боголепова Н.Н., Фокина В.Ф. М., Научный мир, 2004. С. 349–368.
5. M. Sitnikova Educational peculiarities and difficulties of children with left-sided laterality: The technological solution of the problem // Cypriot Journal of Educational Sciences. 2012, Vol. 7, Issue 1. p. 14–24.
6. Verko N.P., Ievstaf'ieva O.V., Lavrenchuk V.A., Drazhnykova M.M., Il'in L.O. The role of functional interhemispherical brain asymmetry in providing adaptation processes of organism to stress effects. // Fiziologichnyi zhurnal. 2005, Vol. 51. No. 4. p. 51-54. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16201150>.