

Секция «Психология»

Гендерная идентичность у подростков с разным уровнем рефлексивности
Микова Мария Владимировна

Студент

*Алтайская государственная педагогическая академия, институт психологии и педагогике, Барнаул, Россия
E-mail: mishamakova@mail.ru*

Половое развитие ребёнка неотделимо от общего его развития и происходит непрерывно, начиная с рождения. Половое созревание – не только явление биологическое, но и социальное, является одной из основных особенностей подросткового возраста. Утверждая свою принадлежность к мужскому и женскому полу, подросток становится человеком-мужчиной, человеком-женщиной. Гендер указывает на социально-психологический статус человека с точки зрения маскулинности и фемининности. Маскулинность – нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин. Фемининность – нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для женщин.

Являясь одной из структур самосознания личности, гендерная идентичность играет определяющую роль в процессах адаптации, и саморегуляции [2,6,7 и др.]. Вместе с тем в современной социальной реальности существуют факторы, существенно затрудняющие процесс формирования гендерной идентичности [5,6]. Рефлексия является важнейшим средством развития идентичности [2,3]. Несмотря на наличие значительного количества работ, посвященных изучению рефлексии и гендерной идентичности, в современной психологической науке остаются актуальными вопросы исследования взаимосвязи этих двух психологических феноменов, в т.ч. и в подростковом возрасте. Актуальность проблематики связана также с потребностью общей психологии и психологии личности в теоретическом осмыслении рефлексии как средства развития идентичности, в уточнении и расширении экспериментальных данных, доказывающих возможности развития идентичности с помощью рефлексии [1,2].

Гендерная идентичность - это аспект самосознания личности, описывающий переживание человеком себя как представителя пола, как носителя конкретных специфических характеристик этого пола и особенностей поведения, соотносимых с представлениями о маскулинности/фемининности [8].

Идентичность, и гендерная идентичность в частности, может выступать как результат процесса самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, т.е., быть связанным с рефлексией. Способность человека к рефлексии называется рефлексивностью [4].

Целью нашего эмпирического исследования выступило изучение рефлексивности и гендерной идентичности у подростков. Выборку исследования составили 73 человека, из которых 33 девочки и 40 мальчиков - подростки, ученики 8, 9 классов ГУ «Школа-Лицей», г. Зырянска, Восточно-Казахстанской области, республика Казахстан.

В соответствии с целью исследования, нами была выдвинута гипотеза: в подростковом возрасте будет наблюдаться следующее соотношение рефлексивности и гендерной идентичности, - у подростков с низким уровнем рефлексивности будет выражена

диффузная гендерная идентичность, у подростков со средним уровнем рефлексивности будет наблюдаться диффузная гендерная идентичность и мораторий идентичности, подростки с высоким уровнем рефлексивности будут иметь достигнутую позитивную гендерную идентичность.

Для проверки гипотезы нами были использованы две методики: 1. Методика диагностики рефлексивности, автор - А.В. Карпов; 2. Методика изучения гендерной идентичности (МИГИ), автор Л.Б. Шнейдер.

В результате проведения эмпирического исследования мы получили очень интересные данные. Для проверки выдвинутой нами гипотезы всю выборку испытуемых мы условно разделили на группы по уровням развития рефлексивности. Сравнительный анализ уровня рефлексивности и статуса гендерной идентичности показал следующее: в группе с низким уровнем рефлексивности, большинство испытуемых имеют преждевременную (55%) и диффузную (33%) гендерную идентичность, что может быть связано с отсутствием у личности опыта самостоятельных выборов и решений. Вместе с тем диффузную идентичность отличает ригидная «Я-концепция» и отстраненность, граничащая с безразличием к собственному «Я», которые не являются благоприятными внутренними условиями для развития рефлексивных способностей личности. Для подростков, обладающих средним уровнем рефлексивности, наиболее выраженными выступают такие типы гендерной идентичности как: диффузная (41%) и мораторий (31%). Это связано с попытками личности разрешить внутренний конфликт с помощью различных стратегий. Решение проблем субъектности требует от индивида осознания себя как с позиций различных социальных ролей, так и с позиций личностной уникальности. У подростков с высоким уровнем развития рефлексивности была выявлена преждевременная идентичность, что противоречит нашим ожиданиям. В связи с немногочисленностью данной группы испытуемых (1 человек) мы не можем сделать обобщающих выводов. Такие результаты могут быть связаны с не критичным отношением к самому себе, при хорошем понимании причин, мотивов действий других людей.

Таким образом, в ходе проведенного нами эмпирического исследования выдвинутая нами гипотеза подтвердилась частично. У подростков с низким уровнем рефлексивности наблюдается выраженность преждевременной гендерной идентичности (55%), у большинства подростков со средним уровнем рефлексивности выражена диффузная гендерная идентичность (41%) и идентичность в статусе моратория (31%). Часть гипотезы о том, что для подростков с высоким уровнем развития рефлексивности будет характерна достигнутая гендерная идентичность не получила своего подтверждения, в связи с малой численностью подростков с высоким уровнем развития рефлексивности.

Литература

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии, 1979. №4. с. 23–34.
2. Бурн, Ш. Гендерная психология / Ш. Бурн. – М.: Прайм - Еврознак, 2004. – 320 с. Т. Бендас В. Гендерная психология: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 431 с.
3. Дмитриева, Н. В., Дроздова, С. А. Влияние рефлексии на становление идентичности личности / Н. В. Дмитриева, С. А. Дроздова // Мир науки, культуры,

образования. 2010. № 2. с. 71–75.

4. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики// Психологический журнал. 2003. № 5. с. 45–57.
5. Клещина И. С. Гендерная социализация: Учебное пособие. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – 92 с.
6. Клещина И. С. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003. – 479 с.
7. Клещина И. С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. – СПб.: Алетейя, - 2004. – 408 с.
8. Кон И. С. Введение в сексологию: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Олимп; ИНФРА–М, 1999.