

**Взаимодействия между лидерами как фактор детерминации
эффективности совместной деятельности учебной группы**

Набасова Наталья Викторовна

Соискатель

Курский государственный университет, Педагогика и психологии, Курск, Россия

E-mail: nanabasova@rambler.ru

Тема лидерства в социальной психологии является классической. В большей степени для исследователей объектом изучения выступают внутригрупповые процессы, которые в свою очередь определяют не только жизнедеятельность группы, но и развитие личности в частности.

Мощное социализирующее и воспитательное свойство на личность оказывают особенности студенческой среды. Здесь происходят процессы формирования и структурирования межличностных взаимоотношений, определяющих поведение студента и успех в учебной деятельности, облегчая период адаптации и оптимизируя его профессиональную подготовку.

Поскольку в социальной психологии взаимодействие рассматривается как способ реализации совместной деятельности, цель которой требует разделения и кооперации функций, а также взаимного согласования и координации индивидуальных действий, существует необходимость определения той структуры, которая может способствовать оптимизации развития субъектности группы.

В процессе взаимодействия лидер проявляет себя по-разному, поэтому можно установить, является ли определение ролей оптимальным с точки зрения стоящей перед группой задачи. С этой целью нами было проведено экспериментальное исследование, в котором были изучены группы студентов очной, заочной форм обучения, а также временные коллективы участников Международного лагеря студенческого актива "Славянское Содружество". Исследовались особенности совместной деятельности лидеров в группах различной организованности, их влияние на успешность группы; согласованность мнений членов группы относительно лидерства, количество лидеров в группе и соотношение их типов (лидер-организатор, лидер-инициатор, лидер-генератор эмоционального настроения, лидер-эрудит, лидер-эталон, лидер-мастер – по Л.И. Уманскому); конструктивность взаимодействия (соотношение конструктивного и деструктивного лидерства).

Методический блок исследования включал: лабораторный и формирующий эксперименты с применением аппаратурной методики "Арка" (А.С. Чернышев), социометрический опрос (Дж.Морено), опросник ЦОЕ, наблюдение, карту-схему характеристики группы (Уманский-Чернышев). Исследование показало, что в группах высокой организованности выше единство мнений относительно лидерства. В группах низкой организованности также довольно высокая согласованность мнений относительно лидерства, здесь она выше, чем в группах средней организованности.

В высокоорганизованных группах наблюдается быстрое выдвижение лидера группой, которая выделяет позитивное влияние лидера на успешность совместной деятельности группы, способностью к расширению включенности индивидов в совместную деятельность на всех этапах ее реализации, созданию в группе положительного психоло-

гического настроения. В группах средней и низкой организованности лидеры не обладают перечисленными способностями, во многом поэтому успешность совместной деятельности в этих группах либо средняя, либо низкая. Выраженность лидерства в высокоорганизованных группах проявляется в совпадении уровня притязаний лидеров и их реального вклада в группу, а предполагаемый лидер в большинстве случаев оправдывает ожидания членов группы, не вызывает споров и конфликтов, что способствует повышению успешности деятельности (группа не тратит времени на создание новой статусной структуры). В группах низкой организованности наблюдается обратная тенденция. Результаты проведенного исследования позволили установить, что взаимодействие между лидерами в группах различной организованности имеет определенную специфику.

С ростом организованности групповое лидерство претерпевает изменения. Лидеры группы, способствуя повышению организованности группы, проявляют способность интегрировать индивидуальные и групповые мотивы членов группы, расширять включенность индивидов в совместную деятельность на всех этапах ее реализации, создавать в группе положительный психологический настрой.

Литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2000.
2. Бендас, Т.В. Психология лидерства: Учебное пособие / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2009. Беспалов, Д.В. Влияние организованности группы на лидерство и эффективность в напряженных ситуациях совместной деятельности (на примере учебных групп подростков и юношей) : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Курск, 2005.
3. Кричевский, Р.Л. Психология лидерства: Учебное пособие / Р.Л. Кричевский. – М.: Статут, 2007.
4. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980.
5. Чернышев, А.С. Организованность и лидерство в молодежных группах: теория, эксперимент, практика: избр. тр. / А.С. Чернышев. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2006.