

Секция «Психология»

**Образ ребенка, самовольно ушедшего из дома (учреждения), в глазах
медицинских работников.**

Рудой Максим Андреевич

Студент

ОмГУ им. Ф. М. Достоевского, Факультет психологии, Омск, Россия

E-mail: suffocation@bk.ru

Социальные представления являются способностью индивида воспринимать, делать выводы и понимать, с целью придать смысл вещам и объяснять личностную ситуацию. [1, 5]

Андреева Г.М. обозначает под понятием «Социальные представления»: «... сеть понятий, утверждений и объяснений, рождающихся в ходе межличностной коммуникации...». [цит. по 3, стр 204]

Автор теории, говорит, что социальные представления являются общественно обыденным сознанием, в котором взаимодействуют на уровне здравого смысла различные убеждения (отчасти иррациональные), знания, наука, раскрывающие составляющие социальную реальность». [7]

Говоря о характере происхождения социальных представлений, то они могут навязаны принудительно, и у носителя таковых представлений может быть убежденность в их несправедливости и неправоте. [8] Так же важно то, что по его же мнению, социальные представления являются своего рода отражением состояния общества в данный момент, и в них отражаются актуальные проблемы, противоречия, ценности.

Социальные представления это осмысленные знания, они являются эквивалентом мифам, верованиям и сказкам, бытующих в традиционных обществах. И поэтому, целесообразно обозначить социальные представления современной версией здравого смысла. [3]

Здравый смысл, как утверждает Московичи, описывает обыденные отношения между индивидами, здравый смысл объясняет их обычные действия и поведение, наряду с этим участвует в формировании их взаимных соглашений между собой в повседневной и обыденной жизни. [7]

Перейдем к проблеме побегов из дома. Данный вопрос активно изучался отечественными исследователями, такими как: Личко, Комаров, Клейберг, Ковалев и многие другие авторы.

Согласно Ковалеву, побегом из дома принято называть однократный поступок. К понятию «бродяжничество» в свою очередь можно подойти с двух позиций. Согласно первой, бродяжничество понимается как крайняя степень дезадаптации индивида, и проявляющаяся в отсутствии постоянного места жительства, дохода и работы. [2]

Со второй точки зрения бродяжничеством принято считать «социально-психологические проявления патохарактерологических и иных личностных расстройств, выражающиеся в периодически возникающей потребности в резкой смене социального окружения, в неспособности к полноценной интеграции в группах членства и к установлению партнерских отношений». Также, данному явлению сопутствуют отсутствие гибкости в поведении, отсутствие мотивации достижения, и предрасположенность к асоциальной активности. [цит. по 2, стр 54]

Данное явление распространено в возрасте от семи до семнадцати лет, и проявляется преимущественно у мальчиков. [4, 6]

Формирование склонности к бродяжничеству, зависит от индивидуальных особенностей личности в совокупности с воздействием на неё факторов среды. [6]

Белопольская утверждает, что подобной форме нарушения поведения ключевая роль отводится прежде всего условиям внешней среды, таким как: неблагоприятной внутрисемейной обстановке, педагогической запущенности, влиянию ближайшего социального окружения. Со стороны внутренних факторов, способствующих нарушениям поведения необходимо относить: недостаточность нервной системы, нарушения эмоционального развития, дисгармоничность полового созревания. Все это составляет биологические предпосылки, в свою очередь, к психологическим необходимо отнести наличие хронического стрессового воздействия, и психотравмирующих воздействий. Наряду с этим, Белопольская указывает, что к побегам чаще склонны дети и подростки мужского пола, и также у них проявляется склонность к алкоголизации и агрессивному поведению. [4]

Эмпирическое исследование социальных представлений о образе ребенка, самовольно ушедшего из дома.

Исследование социальных представлений позволит рассмотреть проблему самовольных уходов и побегов из дома с позиции специалистов, непосредственно взаимодействовавших с детьми и подростками, совершавшими побег. Это необходимо, так как существуют определенные сложности исследования: нежелание или боязнь ребенка говорить на эту тему, его негативное отношение к окружающим, ну и конечно родители и близкие родственники не всегда готовы и желают осуществлять взаимодействие с исследователями, или дают не всегда искренние и достоверные ответы.

Объект исследования – представления о личности ребенка, самовольно ушедшего из дома (учреждения) в глазах медицинских работников.

Предмет – структура представлений медицинских работников о личности ребенка, самовольно ушедшего из дома (учреждения).

Цель исследования: изучить представления медицинских работников о личности безнадзорного ребенка.

Задачи исследования были поставлены следующие: 1) Изучить специфику представлений о личности безнадзорного ребенка. 2) Изучить структуру представлений о личности безнадзорного ребенка.

Гипотезы исследования следующие.

Теоретическая гипотеза: представления включают в себя такие явления как взаимоотношения с окружающими, проблемы внутрисемейного характера;

Эмпирическая гипотеза: возможные причины побегов, находятся в сфере семейных и социальных отношений; ребенку, совершившему побег свойственны такие черты, как агрессивность, конфликтность, совершение правонарушений, девиантное поведение.

Выборку составили сотрудники педиатрического отделения Омской Детской клинической больницы, а именно врачебно-сестринский персонал. Данные работники непосредственно осуществляют лечебное взаимодействие с детьми, совершающие и совершавших побег из дома.

В ходе исследования нами использовались следующие методики: 1) Анкета, направленная на изучение детской безнадзорности, 2) Методика личностного дифференциала, 3) Методика исследований представлений Х. Азумы и К. Кашиваги.

Результаты получились следующие.

По мнению респондентов, уход ребенка из дома явление характерное для детей младшего школьного и подросткового возрастных периодов, а именно с семи до десяти лет, и двенадцати-шестнадцати.

Говоря о побеге, как о поведенческой реакции, то большинство из опрошенных склонны полагать, что побег ребенка из дома или учреждения - это «проявление пассивного протеста». Это можно объяснить возможным несогласием ребенка с требованиями родителей и педагогов. В данном случае, возможно, что ребенок убежден в неправоте родителей и (или педагогов), предъявлении ему завышенных и необоснованных требований. Как следствие этого – неправомерное наказание. Совершая побег из дома (учреждения), ребенок может переживать обиду на окружающих, связанную с завышением требований к нему, или страха наказания, за невыполнение требования или поставленной ему какой-либо задачи. Тем самым, ребенок прибегает к пассивной форме протеста: накопившаяся в нем враждебность, недовольство, обида на взрослого выплескивается в форме ухода из дома или учреждения.

На втором месте, вероятная причина ухода из дома может быть обусловлена «желанием ребенка пожить свободной жизнью». Это скорее свойственно лицам подросткового возраста, и может быть обусловлено стремлением к взрослости, являющейся основной чертой данного возрастного периода. Почувствовав себя взрослым, или желая им скорее стать, подросток (ребенок) желает освободить себя от навязываемых ему взрослыми нормами поведения.

Далее многие опрошенные полагают, что побег это «демонстративная реакция в целях привлечения к себе внимания». Возможно, данное поведение обусловлено недостатком внимания со стороны родителей к потребностям и интересам ребенка.

Только несколько респондентов полагают, что побег из дома может быть проявлением реакции «избегания общения». Возможно это следствие неблагополучия в семье, и нежелание взаимодействовать с членами семьи. С одной стороны, нежелание общения может быть вызвано конфликтами с родителями, либо неблагополучной остановкой в семье.

Далее, анализируя полученные ответы на вопрос о возможных причинах ухода из дома, видно, что подавляющее большинство медработников видят причину побегов из дома во внутрисемейных проблемах.

Многие опрошенные специалисты считают, что причиной может быть не только негативные внутрисемейные обстоятельства, но и внешнее воздействие, а именно «негативное влияние сверстников». Очевидно, что в неблагополучной семье ребенок может испытывать психологический дискомфорт, в то время как в группе сверстников его могут поддержать и успокоить различными способами. Поддаваясь негативному влиянию сверстников, ребенок пытается утвердить свой авторитет среди них.

На третьем месте стоит такая причина ухода из дома, как «употребление алкоголя и наркотических средств». Вполне возможно, что данная причина является возможным следствием двух предыдущих причин. С одной стороны, употребление наркотических средств может быть обусловлено стремлением уйти от проблем и конфликтов, с другой стремление обрести или поддержать свой авторитет у сверстников, как говорилось выше.

И наконец, последняя по значимости для медицинских работников причина - это

«плохие взаимоотношения с окружающими людьми».

Следующее что мы рассмотрим – возможное поведение ребенка после побега. Наибольшее количество выборов получил вариант «Находится на улице в группе таких же сверстников». Возможно, это напрямую связано с «Негативным влиянием сверстников». Данный вариант указали большинство из опрошенных нами специалистов. На втором месте стоит вариант «Бродяжничает в одиночку». Один из опрошенных респондентов предложил свой вариант – «Убегает от своей семьи к знакомым».

Говоря о семейное неблагополучие, как провоцирующий фактор совершения побега, то по мнению опрошенных, главная причина семейного неблагополучия – это «алкоголизм, наркомания и паразитический образ жизни родителей».

На втором месте стоит такой фактор как «проявление жестокости и садизма в семье», и следом за ним, то есть, третьим по значимости следует «конфликтные отношения супругов, родителей и детей».

Следующие возможные причины это: «низкий материальный уровень семью, плохие жилищные условия», за ними следует «антисанитария и пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами» и «педагогическая несостоятельность родителей и их низкий общеобразовательный, культурный уровень, деформированные ценностные ориентации». Данные причины занимают четвертое место, среди всех остальных причин.

Далее по уменьшению значимости следуют такие причины как «наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира», «неполные и многодетные семьи, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми», и наконец, последнее место по степени значимости занимает «хронические заболевания родителей и отягощенная наследственность».

Анализируя представления о группе сверстников, выявлено следующее.

Наиболее часто в ответах респондентов встречается «Агрессивность». Далее в порядке уменьшения по значимости представлены следующие: «Осуществление противоправных деяний». Здесь мы обобщили следующие ответы - воровство, вымогательство, попрошайничество, занятия проституцией, драки. То есть действия, являющиеся неправомерными и преступными с точки зрения российского законодательства.

Также специалисты полагают, что такой группе свойственен «Негативизм», «Употребление психоактивных веществ», «Жестокость», а также «Закрытость и замкнутость».

Исследование представлений о поведенческих особенностях и личностных характеристик, полученных с помощью методики Х. Азумы и К. Кашиваги. Обработав полученные результаты с помощью частотного анализа были выявлены наиболее часто встречающиеся поведенческие особенности и личностные характеристики, отмеченные опрошенными специалистами. Исходя из полученных результатов, мы можем составить образ безнадзорного ребенка, существующий в представлении специалистов.

По их мнению, большинство детей, совершивших (или систематично совершающих) побег проявляют в своем поведении агрессивность и враждебность к окружающим, наряду с этим они замкнуты, грубы и упрямы. Возможно, он может внешне казаться самостоятельным, но прибегает к демонстративным формам поведения.

Такой ребенок отличается низкой успеваемостью, неопрятным видом, может эмоционально реагировать на окружающих, наряду с этим, имеет склонность к девиантному поведению.

Литература

1. 1. Абульханова К.А., Брушлинский А.В., Воловикова М.И. – Российский менталитет. Вопросы психологической теории и практики (ИПРАН, 1997, 336с)
2. 2. Азбука социального психолога-практика. Авторы Кондратьев М. Ю., Ильин В. А., ПЕР СЭ, Москва, 2007
3. 3. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М.: Аспект-Пресс, 2004, – 288 с
4. 4. Белопольская Н.Л. – Детская патопсихология. Хрестоматия. 2-е изд., испр., - М., «Когито-Центр», 2001. – 351 с.
5. 5. Гребенникова О.В. //Особенности социальных представлений современных российских подростков.// Психологические исследования 2010 - №. 2(10)
6. 6. Комаров К. Э. – «Трудные» дети: инструкция по взаимодействию. Методическое пособие для сотрудников органов внутренних дел. – М.: Генезис, 2009. – 224 с.
7. 7. Московичи С. Социальные представления: исторический взгляд: Методологические и теоретические проблемы психологии// Психологический журнал/ 1995. – Т. 16. - № 2. – с. 3 – 14.
8. 8. Пережогин Л.О., - Криминальное поведение несовершеннолетних (криминологический и социально-психиатрический аспекты): Монография. – М.: ВГНА, 2009. – 136 с.
9. 9. Социальная психология. 7-е изд. / Под ред. С.Московичи. – СПб.: Питер, 2007. – 592 с.