

Учеба и работа: консенсус или противостояние? Исследование вторичной занятости студентов

Варламова Анна Викторовна

Студент

Российский государственный университет туризма и сервиса, Права и социальных коммуникаций, Юбилейный, Россия

E-mail: anecha5@mail.ru

Совмещение учебы с работой — тема для России не новая. Она занимала видное место и в художественной литературе XIX столетия, и в Советский период, но при этом подразумевалась вечерняя или заочная формы обучения. С начала 90-х годов совмещение учебы с работой (вторичная занятость) получает все более широкое распространение в студенческой среде. Сегодня в России, по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, почти 50 % студентов совмещают учебу с работой.

Под вторичной занятостью понимается дополнительная работа помимо основного занятия [2, 70], поэтому для студентов очной формы обучения вторичной занятостью считается любая работа, т.к. основной их деятельностью является учеба.

Среди авторов, изучающих данную проблему, необходимо выделить исследования Е.Д. Вознесенской, М.А. Ворона, Д.Л. Константиновского, Г.А. Чередниченко, В. Г. Харчевой, Ф.Э. Шереги.

В исследованиях, посвященных изучению данной проблематике, в большей степени отражены позитивные стороны вторичной занятости. Отмечается то, что работа помогает решить студенту материальные проблемы, позволяет получить опыт работы, что повышает его конкурентоспособность на рынке труда после окончания вуза.

Вместе с тем, у вторичной занятости имеется и другая сторона. Большинство работающих студентов выполняют малоквалифицированную работу и не по специальности. Также необходимо учитывать и негативное влияние вторичной занятости студентов на учебный процесс.

В 2012г. нами было проведено пилотажное социологическое исследование (анкетирование) студентов первого, третьего и четвертого курсов очной формы обучения ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса». Выборочная совокупность анкетирования составила 123 респондента. Среди опрошенных - 31,6% лиц мужского пола и 68,4% женского.

В ходе исследования, мы выявили, что в трудовую деятельность вовлечены 52% опрошенных. При этом 29,4% респондентов работают вне учебное время, остальные же 22,6% активно работают во время учебного процесса, при этом от курса к курсу число студентов совмещающих учебу с работой растет.

Что касается мотивов совмещения учебы с работой, то на первом месте стоит желание иметь личные деньги (44% опрошенных). На втором месте приобрести финансовую независимость от родителей (31,3% студентов), затем оплатить за обучение в вузе — 12% опрошенных, получить опыт работы 8,1% респондентов и 4,6% студентов отметили, что было много свободного от учебы времени и в следствие чего они начали работать.

В то же время нельзя не отметить, что студенческая вторичная занятость в том виде, в каком она существует сегодня, несет негативного влияния на учебный процесс. В

некоторых студенческих группах занятия проходят при полупустых аудиториях. И если такая тенденция будет продолжаться, то очное обучение мало чем будет отличаться от вечернего или даже заочного.

Следует также отметить негативное влияние вторичной занятости и на неработающих студентов, когда они наблюдают, как их одногруппники успешно сдают сессии, не посещая занятия, то у них также снижается мотивация к учебному процессу.

В связи с этим, мы попросили студентов ответить на вопрос: «Как Вы считаете, влияет ли совмещение учебы с работой на успеваемость в вузе?». Большинство респондентов ответили, что влияет отрицательно (54,8%), никак не влияет считают 32,9% опрошенных и только 12,3% ответили положительно (часть студентов, которая работает по специальности).

Что касается проблем с которыми сталкиваются студенты, совмещающие учебу с работой, то большинство респондентов, а именно 54% опрошенных, ответили - недостаток свободного времени, 44% респондентов столкнулись с необходимостью пропускать учебные занятия, 32% опрошенных ответили с несвоевременным выполнением заданий, и, конечно же, снижением успеваемости (18% респондентов). При этом ни с какими проблемами не столкнулись лишь 4% опрошенных студентов.

Проведенное исследование также показало, что у студентов, совмещающих учебу с работой, снижается частота самостоятельной подготовки к занятиям (52% студентов), частота посещений аудиторных занятий (32,3%), что негативно сказывается на качестве подготовки молодых специалистов.

Данные авторов других исследований также подтверждают, что посещаемость учебных занятий уменьшается пропорционально росту вторичной занятости [1, 34].

Таким образом, в связи с увеличением числа студентов, совмещающих учебу в вузе с работой, в современном обществе происходит вытеснение приоритета образования на второй план.

Высшее образование, которое призвано дать индивиду полное осознание своей деятельности, постепенно становится не тождественным «получению специальности» - высокой квалификации в избранной профессиональной сфере, что приводит в свою очередь к определенному кризису в высшей школе.

В связи с этим, назрела необходимость в разработке инновационных путей решения данной проблемы как со стороны государства (например, разработки федеральной, целевой программы по данной проблематике), так и вуза. Как, отмечал в своем выступлении В.В.Путин, необходимо создавать рабочие места, так, чтобы студенты могли успешно совмещать учебу в вузе и работу, но не во вред одна другой.

Литература

1. Константиновский Д.Л., Чередниченко Г.А., Вознесенская Е.Д.. Российский студент сегодня: учеба плюс работа. М.: Издательство ЦСП, 2002.
2. Перова И.Т. Дополнительная занятость: Масштабы, структура, характер // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 1999. №4. С. 31-34