

## **Секция «Философия. Культурология. Религиоведение»**

### **Актуальность идей Гегеля о философском образовании детей**

***Шадрина Виктория Ивановна***

*Аспирант*

*Забайкальский государственный университет, Факультет социальных систем и  
регионального прогнозирования, Чита, Россия*

*E-mail: Shadrina87@bk.ru*

Невозможно представить современную философию вне контекста наследия античности или средневековья. Ярким самостоятельным феноменом является также немецкая философия «классического» периода. Выдающимися философами указанного периода следует назвать И.Канта, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинга, Г.Гегеля и других. Так, в широкой практике Гегель известен как первооткрыватель идеалистической диалектики в контексте развития «абсолютной идеи» и гораздо менее известна такая грань его философского наследия как философское образование детей.

Известно, что Гегель начинал свой путь «до-профессорства» в качестве домашнего учителя, а также некоторое время прибывал в должности директора гимназии в Нюрнберге. Работа с детьми позволила Гегелю сделать ряд важных умозаключений по вопросам обучения и воспитания будущего поколения, а так же определить стратегию и тактику оптимального образовательного процесса для этого. Большую роль в гимназическом образовании он отводил философскому образованию юношества. Основные педагогические идеи Гегеля нашли отражение в «Философской пропедевтике».

По Гегелю, образование – это способ покорения дикой сущности человека при помощи силы разума. «Животное не нуждается в образовании, ибо животное от природы есть то, чем оно должно быть. Оно лишь природное существо. Человек же должен согласовать две свои стороны, привести свою единичность в соответствие со своей разумной стороной, иначе говоря, сделать последнюю господствующей» [2]. Разум является первым средством в приобретении человеком своего отличительного социокультурного облика.

Идея разумности повторяется рефреном на протяжении всего гимназического курса философской пропедевтики. Источниками разумности Гегель рассматривает научное знание в совокупности с религией. Наука должна была способствовать формированию логического мышления, религия – морали и законопослушания. «Благодаря интеллектуальному и моральному образованию человек получает способность выполнить обязанности по отношению к другим» [2]. Поэтому философское образование детей Гегель начинал с изучения моральных основ бытия. Первыми категориями предлагаемых к осмыслению детьми является диалектическая пара «право» и «долг». «С правовым образом действий необходимо связан и моральный» [2]. Очевидно, что данная установка, в том числе воспитывается у ребенка уважительное отношение к закону, правопорядку.

Не менее пристальное внимание в первом курсе для младших классов по изучению философской пропедевтики Гегель уделяет изучению категории «удовольствия». «Возможен как совершенно грубый, примитивный эвдемонизм, так и более высокий, ибо на этом принципе могут основываться как добрые, так и злые поступки» [2]. Само удовольствие или процесс его получения не может быть целью действия, оно является сопутствующим по отношению к рефлексии или выступает в виде формы. «Удовольствие

есть нечто вторичное, нечто сопутствующее делу» [2]. Здесь осуществляется процесс обратного понимания: удовольствие не является источником деятельности, оно лишь следствие из неё. Учить детей получать удовольствие от труда в контексте морали и права – значит формировать в них гражданско-правовое сознание, ответственное отношение к жизни в целом.

Существенное место в образовательном процессе Гегель отводил выработке у детей правильной, грамотной речи. «Речь – удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им» [2]. Развитие речи ребенка должно стать не менее важным направлением деятельности учебного заведения, чем достижения определенных результатов по отдельным предметам. Уровень развития речевой культуры личности и мышления имеет прямую взаимосвязь. «Язык – величайшая сила в человеческом обществе» [2]. В этом деле хорошим подспорьем выступает постижение основ логики и философии духа как самостоятельных разделов философской пропедевтики.

Самостоятельным разделом в философском образовании детей по Гегелю выступает изучение логики. Логическое мышление непосредственно связано с работой сознания, в котором Гегель выделил свою трехкомпонентную структуру: сознание вообще, самосознание и разум. Интересно, что обучение логике у Гегеля, в первую очередь, представлено обучением разумности. Ребенок не получает оригинальных логических концептов в виде формул, правил или принципов, он научается, прежде всего, соотносить действия с требованиями разума и тем самым постигать истину. На старшей ступени образования происходит углубление логического образования на основе строгой научности в соответствующем времени представлении.

В целевую установку философского образования детей не входят «академические знания» в чистом виде, в этом нет надобности, здесь должно реализоваться оригинальное значение философии – привитие любви к мудрости. Исходя из этого, следует объяснить отсутствие в философском курсе для детей отсутствие разделов посвященных истории философии. Одновременно с этим в образовательной системе Гегеля строго выдерживается принцип научности в сочетании с доступностью. Детям нельзя давать для изучения непонятный материал, но и упрощать его без надобности так же неверно – во всем надо соблюдать меру. Эти простые правила педагогической деятельности помогают решить две группы задач: с одной стороны, создание оптимальных условий для обучения детей, с другой, улучшение учебных результатов.

Проведя исследование педагогического наследия великого философа на предмет определения его позиции по вопросу роли философии в образовании детей, правомерно сделать ряд заключений. Первое – изучение философии в курсе для детей помогает им формировать самостоятельность мышления. Каждый человек обладает правом на развитие своих способностей. Второе – обучение должно воспитать рассудок и разум человека «в способности осознания своей свободы и пользования ею», а это осуществляется при изучении курса философии. Третье – мысль и чувство подрастающего человека служат одной цели – формированию самого себя для творческой самодеятельности. Осознание своих прав и обязанности, постижение закона через мораль, удовольствия через созидательную деятельность способствует развитию творческой личности ребенка с высокой нравственной культурой. Следовательно, изучение философии детьми оказывает положительное влияние на созидание в них образованных граждан своего общества и государства.

### **Литература**

1. Гегель Г.В.Ф. О преподавании философии в гимназиях // Работы разных лет: В 2 т. М.: «Мысль» 1972, Т. 1.
2. Гегель Г.В.Ф. Философская пропедевтика / пер. Б.А.Драгуна // Работы разных лет: В 2 т. М.: «Мысль» 1972, Т.2.

### **Слова благодарности**

Спасибо научному руководителю за многолетнюю плодотворную совместную работу