

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Ролевая игра как средство обучения английскому языку в младших классах средней школы

Серик Наталья Ивановна

Студент

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Раменское, Россия

E-mail: natalyaserik@mail.ru

Ролевая игра как средство обучения английскому языку в младших классах средней школы

Многие выдающиеся преподаватели справедливо отмечают, что использование игр во время обучения является очень эффективным. В игровой деятельности проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека; игра – это особо организованное занятие и всегда предполагает принятие какого-либо решения – как поступить, что сказать, что делать, как среагировать? Использование ролевых технологий при обучении иностранному языку помогает создать атмосферу иноязычного общения, она объединяет учеников, создает между ними новые коммуникативные отношения. Порой самые «слабые» ученики становятся увлеченными во время игры, активно проявляя свою индивидуальность и свои способности. Помимо этого, такой прием необходим для эмоциональной и физической разгрузки, так как большую часть времени ученики проводят в школе время сидя за партой в одном положении. Но не смотря на все психологические и эмоциональные возможности ролевых технологий, основной функцией ролевой игры является обучающая [15; 48-50]. Изучение иностранного языка – это не только запоминание слов, фраз посредством банального заучивания, но и знакомство с другой культурой, сравнение образа жизни людей в странах изучаемого языка и своей страны. Ролевая игра поможет ученикам наиболее быстро и эффективно освоить новый материал, подготовит их к ситуации реального общения в чужой стране, а также пробудит интерес учеников к обучению иностранного языка.

Актуальность проблемы использования ролевых технологий вызвана рядом факторов. Во-первых, одними из важнейших задач, стоящих перед преподавателем иностранного языка, являются: мотивация учащихся, поддержание интереса к изучаемому материалу и активации их деятельности. Эффективным средством решения этой задачи есть учебная игра. Во-вторых, одним из основных аспектов обучения является обучение устной речи, которая создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и которая позволяет максимально приблизить процесс обучения к реальной жизненной ситуации общения. Вовлечение учащихся в устную коммуникацию может быть успешно осуществлено в процессе игровой деятельности. В-третьих, на сегодняшний день преподавателями отмечается следующая тенденция, связанная с организацией ролевой игры на уроке: учащиеся достаточно неохотно взаимодействуют друг с другом не только в течение учебного процесса, но и в обычной жизни. Это означает, что использование коллективной игры на уроке английского языка является не только средством обучения языку, но и средством сплочения коллектива учащихся. В условиях современной действительности это является необходимым и неотъемлемым аспектом обучения.

Для наиболее полного понимания теории ролевых технологий, необходимо обратиться к истокам – к истории возникновения ролевой игры, дать определение понятию игра, рассмотреть ее функции и различные классификации, что также поможет нам в решении нашей главной задачи - определении роли и места игры на уроке английского языка.

Что есть ролевая игра?

Ролевая игра — игра обучающего или развлекательного назначения, вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия; вместе создают или следуют уже созданному сюжету [1; 3-6]. Ролевая игра – это ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью и спонтанностью [12; 10-15]. Ролевая игра – это прием, который позволяет ученикам совершенствовать свои речевые навыки и умения. Обучающие возможности ролевых игр привлекают внимания многих ученых, которые детально исследуют данный вопрос: Китайгородская Г.А., Мильруд Р.П., Пассов Е.И., Рабинович Ф.М., Соловова Е.Н., Эльконин Д.Б., чьи работы послужили теоретической базой для изучения вышеупомянутой темы.

Рассматривая ролевую игру как один из методов обучения, исследователи давали различные классификации игр. Доктор педагогических наук Р.П. Мильруд предлагает следующую классификацию, согласно которой ролевая игра может быть: контролируемой, умеренно-контролируемой, свободной, длительной и эпизодической [6; 25-42]. Помимо данной классификации, существует и иная, предложенная М.Ф. Строниным, согласно которой ролевые игры на уроке английского языка подразделяются на следующие категории: лексические, грамматические, фонетические и орфографические [12; 18-34].

Необходимо отметить, что ролевая игра всегда являлись одним из педагогических приемов и привлекала внимание многих исследователей в области педагогики. Сегодня, в условиях развития современного общества, игра не перестает быть значимой и актуальной, а даже приобретает все новые формы и выражения, что делает ее незаменимой в процессе обучения иностранному (а именно, английскому) языку.

Литература

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. Вопросы психологии. М., 1966.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2003.
3. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. М., 1988.
4. Китайгородская Г.А. Принципы интенсивного обучения иностранным языкам. М., 1998.
5. Колесникова О. А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам//Иностранные языки в школе. М., 1989.

6. Мильруд Р.П. Организация ролевых игр на уроке. М., 1987.
7. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. М., 1977.
8. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М., 1989.
9. Рабинович Ф.М., Баллер Э.Э., Голубенко Е.С., Крылова О.К. Ролевая игра – эффективный прием обучения говорению. М., 1983.
10. Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и средняя школа. М., 1991.
11. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Обучение английскому языку на начальном этапе в средней школе. М., 1989.
12. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М., 2010.
13. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. М., 1994.
14. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М., 2009.
15. Шмаков С.А. Игра учащихся – феномен культуры. М., 2004.
16. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.