

## Секция «Иностранные языки и регионоведение»

**Экспериментальная методика обучения письменной речи (4 класс,  
английский язык)**

**Тарасов Алексей Александрович**

*Аспирант*

*МГПУ - Московский городской педагогический университет, , Москва, Россия*

*E-mail: tarasov9@rambler.ru*

Современная методика обучения ИЯ определяет начальный этап обучения как один из наиболее важных периодов изучения иностранного языка. В методической литературе он выделяется как независимый учебный период, во время которого учащиеся должны практически овладеть иностранным языком на базовом уровне.

Методика раннего обучения ИЯ основана на принципах и технологиях компетентностного подхода. На уровне раннего обучения ИЯ можно говорить о 3 базовых компетенциях, необходимых для успешного перехода на следующую ступень обучения:

- 1) Языковая
- 2) Речевая
- 3) Учебная

Автор данного исследования разработал тестирование, направленное на проверку уровня сформированности языковой и речевой компетенции выпускников начальной школы. Тестирование проводилось в мае 2012 года в 2 школах г. Москвы. Полученные данные подтвердили выводы отечественных методистов о том, что результативность раннего иноязычного обучения является недостаточной, особенно это касается двух важных речевых умений: **чтения и письма**. Задание на письмо заключалось в написании письма по образцу и оценивалось по критериям. Порог успешности – 40% выполненных заданий. Следовательно, результативность обучения чтению и письму в данной выборке учащихся следует признать неуспешной:

- 1) Чтение – 47% учащихся выполнили более 2 заданий из 5
- 2) Письмо – 25% учащихся справились с коммуникативной задачей и оформлением задания (были оценены положительно в более чем 2 критериях из 5)

Полученные результаты говорят о том, что практика обучения перегружена языковыми упражнениями, а речевая тренировка происходит на уровне применения без достаточной предварительной практики (условно-речевые упражнения).

Все вышесказанное подтверждает необходимость разработки новой системы раннего иноязычного обучения. Несмотря на теоретическую разработанность и практическую достоверность эффективности технологии раннего развивающего обучения (РИО)[3], разработанной З.Н. Никитенко, методы и приемы данной педагогической системы нуждаются в конкретизации, особенно в части обучения продуктивным речевым умениям на завершающем этапе обучения в начальной школе, так как это проблема является наименее теоретически разработанной. В данной связи особенно важным кажется разработка методики развития письменной речи (на базе чтения). Для достижения данной цели необходимо:

- 1) определить психолого-педагогическую характеристику выпускников начальной школы;
- 2) разработать приемы обучения написания письма.

Третий год обучения иностранному языку в начальной школе характеризуется следующими психолого-педагогическими особенностями:

- 1) Мотивация к изучению любого предмета связана с ощущением психологического комфорта;
- 2) У учащихся на более высоком уровне развиты специальные учебные умения;
- 3) Сформированы языковые навыки, необходимые для вступления в коммуникацию
- 4) У учащихся начинают проявляться индивидуальные коммуникативные и учебные стратегии;
- 5) Долговременная память развита лучше, чем кратковременная: «младший школьник способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы впечатывать его в память» (Миролюбов, 2012).

Дидактические принципы развивающей концепции Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова представляют собой верную методическую основу для обучения письму (наравне с традиционными принципами обучения ИЯ).

- 1) Опора на теоретический материал
- 2) Высокая сложность заданий
- 3) Высокий темп работы

Предлагаемая нами методика включала такие шаги как разработка *условий обучения* (работа над письменной речью должна быть последним звеном в цепочке обучения), *легенды обучения* (естественность коммуникации привносится за счет введения персонажа — сверстника, *этапов обучения*).

Итак, ниже приведена последовательность этапов данной методики:

- 1) **Постановка цели** — получение письма по электронной почте.
- 2) **Формирование мотива** — знакомство с содержанием письма.
- 3) **Рефлексия** — каждый учащийся называет тот вопрос, на который ему хочется осветить.
- 4) **Подготовительный период (часть 1)** — Групповое чтение основных лексических единиц с целью закрепления фонетического и семантического оформления слов и словосочетаний.
- 5) **Подготовительный период (часть 2)** — Знакомство со структурой письма. Составление графического плана. Продумывание ответа на вопрос.
- 6) **Мониторинг 1** — учитель проходит и в устной форме проверяет готовность учащихся к написанию письма.
- 7) **Рефлексия** — постановка мотивирующего вопроса для всех участников: 'What is interesting in your letter?'. Учащиеся должны обдумать персонализацию своего письма.
- 8) **Основной этап** – За счет избыточности лексических и грамматических средств в исходном письме учащиеся получают возможность использовать наиболее знакомые структуры с целью выполнения коммуникативной задачи. На данном этапе учащиеся могут обмениваться мнениями.
- 9) **Мониторинг 2** — учитель во время написания письма обходит учащихся и корректирует ошибки.
- 10) **Заключительный этап** — написание коллективного письма на основе писем каждого.
- 11) **Рефлексия** — учащимся предлагается отослать свое собственное письмо с добавлением на электронный адрес сверстника.

12) **Финальная рефлексия** — проводится на следующем уроке. Демонстрируется ответ-благодарность.

Апробирование данной методики проходило в 2 группах в ГБОУ СОШ № 887 г. Москвы. Полученные результаты показывают, что данная модель обучения эффективна. В рамках экспериментального обучения было проведено тестирование, направленное на определение уровня сформированности умений письменной речи:

- 1) 100% учащихся справились с оформлением формы письма-ответа;
- 2) 80% учащихся ответили хотя бы на 1 вопрос письма, тем самым выполнив коммуникативную задачу.

Успешность технологии предопределена использованием деятельностной стратегии речепорождения: Цель (Мотив) — Выполнение — Контроль — Рефлексия, а также мотивированием учащихся на достижение практической цели.

### **Литература**

1. Махмурян К.С., Корникова Г.А., Белоножкина Е.Г. Каплина О.В., Скобникова Т.В., Трубанева Н.Н. Преподавание иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города Москвы в условиях реализации государственной образовательной программы «Развитие образования г. Москвы на 2012-2016 год». М., 2012.
2. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск, 2012.
3. Никитенко Э.Н. Теория и технология развивающего иноязычного образования в начальной школе: автореферат диссертации ...д-ра пед. наук. Нижний Новгород, 2011.
4. Рогова Г.В., Верещагина И. Н., Языкова Н.В. Методика обучения английскому языку. 1 — 4 классы: пособие для учителей и студентов пед. вузов. М., 2008.
5. Сафонова В.В., Соловова Е.Н. Программа начального общего образования по английскому языку. М.; Владимир, 2010.