

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

IP- телевидение как средство изучения английского языка

Шевцова Екатерина Олеговна

Студент

*Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и
межкультурной коммуникации, Ростов-на-Дону, Россия*

E-mail: shevtsova-kate@yandex.ru

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы крадем у наших детей завтра»,- говорил знаменитый американский педагог 20 века Джон Дьюи.[2] И правда, мир меняется с огромной скоростью. Соответственно, современные обучающие технологии должны соответствовать сегодняшним высоким требованиям как к качеству знания языка, к скорости его изучения, так и доступности учебного материала. Поэтому в сфере преподавания иностранных языков возникают совершенно новые технологичные методы, способы, средства и технологии обучения иностранным языкам, среди которых можно выделить технологии смешанного обучения (blended learning), дистанционного обучения (online learning) с применением блогов, вики, подкастов, средств мгновенной передачи сообщений (Skype, Yahoo Messenger, ISQ) и т.п.

Целью нашей работы является поиск и исследование способов изучения и методик преподавания иностранного языка с применением новейших технологий, в частности IP-телевидения (IP-TV). IP-TV – это цифровая технология многопрограммного интерактивного телевизионного вещания в IP-сети с помощью пакетной передачи видеоданных по IP-протоколу. [4] IP-TV представляет собой новое поколение цифрового интерактивного телевидения, чья интерактивность выражается, например, в доступе к электронной версии расписания телепередач по каждому телеканалу на экране телевизора; в возможности просмотра передач не только в режиме реального времени, но и со сдвигом по сетке вещания назад до 48 часов. Кроме того, воспользовавшись функцией паузы на пульте, можно остановить просмотр «живого» эфира и возобновить его через какое-то время.

Методика применения средств телевидения сочетает в себе черты различных подходов к обучению иностранным языкам, таких как фундаментальный, классический, лингвосоциокультурный. [3] Черты данных подходов можно увидеть в том, что обучающийся смотрит на мир через призму носителя языка, одновременно глубоко изучая все грамматические, фонетические и лексические тонкости. Кроме того, телевизионные программы на изучаемом языке позволяют погрузиться в культуру другой страны, ощутить колорит ее традиций и обычаев.

IP-TV вносит новые черты и в процесс изучения иностранного языка с точки зрения обучаемого, актуализируя аспект самостоятельности, самообразования. Например, обучающийся может выбирать и корректировать свою образовательную программу в соответствии с уровнем знания языка и теми пробелами, которые он хочет восполнить. Существуют телевизионные образовательные каналы (например, English Club Channel), передачи которых направлены на формирование ЗУН в различных аспектах изучаемого языка и страноведения. Возможен также выбор телепередач как определенной тематики (от познавательных до спортивных и развлекательных), так и в зависимости

от уровня владения изучаемым языком (For kids, Elementary, Pre-/Upper-Intermediate, Advanced).

Контент телепередач, соответствующий темам учебных программ образовательных учреждений и разным уровням владения языком, призван развить у изучающих иностранный язык навыки быстрого вникания в тему разговора или ситуации, расширить лексику и предоставить наглядные примеры использования правил грамматики, столь трудной для заучивания.

Учебное телевидение позволяет не только улучшить качество подготовки в области иностранных языков, способствует накоплению знаний и прочности их усвоения, но и содействует приобретению определенных профессионально-значимых навыков. Данный эффект при использовании телевидения достигается через демонстрацию эталона-образца с телеэкрана или через непосредственное участие в подготовке и проведении телепередач, телефильмов, теледраматизаций и телелекций (например в YouTube, доступ к которому обеспечивает IP-TV), в процессе которых приобретаются умения и навыки, необходимые в будущей профессии.

Данные психологических исследований в области познавательной деятельности человека говорят о том, что использование зрительной наглядности в преподавании иностранного языка играет чрезвычайно важную роль. Визуальный стимул концентрирует внимание учащихся, привносит в учебный процесс оживление, способствует усилению положительной мотивации и повышению прочности усвоения изучаемого материала. Телевидение как не что иное стимулирует создание и поддержание положительной мотивации обучающихся при овладении иноязычной речью, и обеспечивает действие системы стимулов в учебном процессе, основной рабочей единицей которой является телеситуация.

Телеситуация, создаваемая на экране, побуждает к активной осознанной форме использования полученных ранее знаний, укрепляет личный познавательный интерес и стимулирует его дальнейшее развитие в рамках предлагаемой темы. Телеэкран, таким образом, позволяет внести в учебный процесс кроме основной познавательной мотивации еще и дополнительный мотив – мотив речевой деятельности, развертываемой в ситуациях общения, предлагаемых с телеэкрана, что свидетельствует о двойной мотивационной основе, заложенной в учебном телевидении.

Работа над видеоматериалом может проводиться по отдельным фрагментам и по всему контенту в целом, и включает следующие этапы: просмотр фрагмента; имитирование диалогов с экрана; комментирование фрагмента, показанного без звукового сопровождения, с целевой установкой на употребление определенных лексико-грамматических образцов; проигрывание отдельного фрагмента; обсуждение фрагмента и т.п.[1]

Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что IP-TV позволяет преподавателю создавать на занятиях иноязычную языковую среду; интенсифицировать учебный процесс, сочетая форму, организацию, темп занятий и слухо-зрительные воздействия на учащихся с реальными возможностями учеников воспринимать и перерабатывать учебную информацию; эффективно реализовывать принципы наглядности, доступности, воспитывающего обучения.

Таким образом, мы приходим к выводу, что применение информационных технологий, IP-TV в частности, открывает новые возможности в обучении, повышая его эффективность и позволяя добиваться положительных результатов.

Литература

1. 1. Кравченко В.В. Телевидение в процессе обучения иностранным языкам студентов технических специальностей. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-260426.html>
2. 2. Назаренко Н.А. Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id390>
3. 3. Старцев Б. Эффективные методы изучения английского языка. Журнал "Иностранец 2003 год. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://e-gera.ru/faq/faq-13.htm>
4. 4. Цифровое телевидение. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://www.dzinet.ru/services/digital-tv/>