

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

К постановке проблемы формирования учебной мотивации к овладению базовой культурой личности в специализированных общеобразовательных школах

Гребельная Анна Юрьевна

Студент

АлтГПА, Исторический факультет, Барнаул, Россия

E-mail: anka.g@mail.ru

Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения на сегодняшний день происходит в специализированных школах, где наряду с общеобразовательными предметами школьникам предлагаются дисциплины с углубленным содержанием. Такой подход обеспечивает удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, и позволяет личности найти свой путь самоактуализации. При этом, специализированные общеобразовательные учреждения сталкиваются с проблемами, где профильный предмет для школьников не просто преобладает, а даже «затмевает» мотивацию на изучение других предметов, предусмотренных программой и не позволяет формировать у школьников базовую культуру личности.

Базовая культура личности, по определению О.С.Газмана, – это достижение личностью некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд, также личностный, психологический комфорт. [1] Приоритетными направлениями, составляющими основу содержания базовой культуры личности являются мировоззренческая культура, культура межнационального общения, правовая культура, нравственная культура, экологическая культура, культура жизненного самоопределения и труда, экономическая культура, эстетическая и физическая культура, культура семейных отношений. Формирование базовой культуры по выделенным направлениям создает основу для развития целостной, гармонично развитой личности. В этом случае результатом формирования базовой культуры личности школьника является оптимальное наличие свойств, качеств, ценностных ориентаций, обеспечивающих гармонию личной и общественной культуры. [2]

Говоря простым языком человек получивший среднее образование должен быть готов к жизни в современном обществе: иметь широкий кругозор, быть всесторонне развитым и политически подкованным. Достижение этой цели должно осуществляться одинаково во всех образовательных учреждениях: школах, гимназиях и лицеях. Однако, возможно это не всегда. В специализированных школах, средствами формирования базовой культуры личности наряду со специализированными предметами выступают и другие не профильные предметы. Однако, наблюдения показывают, что школьники не обладают достаточной мотивацией на изучение предметов не имеющих отношение к их специализации. Что обостряет противоречие между необходимостью формирования с одной стороны мотивации к овладению непрофильных дисциплин, но обеспечивающих формирование базовой культуры личности в специализированных школах, а с другой стороны учета направленности личности, её индивидуальных потребностей и идеалов.

Для более глубокого понимания проблемы учебной мотивации школьников специализированных школ нами было проведено исследование, основная цель которого, за-

ключалась в выявлении особенностей учебной мотивации к предметам, не имеющим отношение к профилю школы. Для проведения исследования мы разработали специальные тестовые задания и составили незаконченные предложения, позволяющие выявить учебную мотивацию школьников к изучению непрофильных дисциплин.

Нами были составлены для школьников вопросы на выбор альтернатив в ситуациях с двойной выгодой там, где не языковые предметы обещают какое-либо дополнительное вознаграждение (премию, стипендию, фотографию на доске почета, признание среди сверстников и т.п.). К примеру, если бы вы выбирали участие в математической олимпиаде, сулившей президентскую премию или участие в олимпиаде с английским языком, без премий, что бы вы предпочли? Кроме того, мы использовали методику незаконченного предложения. Попросить школьников завершить начатую фразу: "Неязыковые предметы для меня - это..." или "Математика, ботаника (и то, что они изучают в данный момент) имеют значение для человека тогда, когда... или, мне пригодятся тогда, когда..." [3]

Исследование было проведено в МБОУ «Гимназии №69» города Барнаула с углубленным изучением английского языка со школьниками шестых классов. Другим иностранным языкам в данной гимназии не обучаю, тем не менее, большинство школьников занимаются изучением языков во внеурочное время. Количество иностранных языков изучаемых дополнительно и их направление разнятся у учеников даже одного класса. То есть, уже учась в шестом классе, ребята знают, с чем они желают связать свою дальнейшую жизнь и, знание каких языков им для этого необходимо.

Результаты наблюдений и использованных методик привели нас к следующим выводам. В развитии школьников специализированных школ наряду с положительными моментами, прослеживаются и отрицательные. С одной стороны, дети имеют достаточно устойчивую мотивацию на овладение предметом, избранным по интересам и достаточно успешно продвигаются в их изучении. С другой стороны, у детей специализированных школ отсутствует специальная мотивация на овладение непрофильных дисциплин, в частности, дети в школах с углубленным изучением английского языка не проявляют интереса к таким предметам, как математика, информатика, география и др.

Таким образом, перед современным педагогом и системой образования в целом стоит проблема поиска новых средств, побуждающих к действию, чтобы обеспечить овладение базовой культурой личности каждого ученика, в том числе, получающего среднее образование в специализированной школе. Необходимо обеспечить целостное и гармоничное развитие личности, обладающей упорядоченной научной картиной окружающего мира, способной овладеть тем существенным и обязательным, что необходимо школьнику для самостоятельной деятельности, определяющей его дальнейшее развитие. Что также должно стать объектом мотивации учащихся, обучающихся в школах углубленного изучения отдельных дисциплин. И требует специального поиска средств формирования учебной мотивации к овладению базовой культурой личности.

Литература

1. Газман О.С. Базовая культура и самоопределение личности. М., 1989.
2. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. СПб., 2005.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2002.

Слова благодарности

Огромное спасибо организаторам конференции. Вы даете возможность молодым ученым заявить о себе. Подобные мероприятия являются стимулом для дальнейшего развития.