

Секция «Политические науки»

Профессия «ученый» в модернизированной системе образования: соотношение перспектив развития, финансовых и временных затрат

Чернышова Наталья Алексеевна

Студент

Российский государственный аграрный университет им. К.А. Тимирязева,

Гуманитарно-педагогический, Москва, Россия

E-mail: natusia.08@list.ru

Инновации в системе образования в последние годы стали одной из самых обсуждаемых тем в обществе. Государственная политика в сфере образования сегодня претерпевает значительные изменения как в самом процессе и структуре, так и в элементах экономики. Данные перемены не могут не отражаться на участниках образовательного процесса, в частности, на ученых как одном из ключевых звеньев системы.

Сегодня ученый – это «специалист в какой-либо научной области, внесший реальный вклад в науку» [2]. Издревле данная профессия являлась одной из самых почитаемых во всем мире. Насколько популярна она сейчас, с какими трудностями сталкиваются современные ученые, какие затраты несут и каковы перспективы их развития?

Реформирование РАН, «украденные» диссертации, отмена ученых степеней и званий – все это на слуху практически у каждого, кто хоть изредка читает новости и следит за событиями в стране. На сегодняшний день мы «являемся единственной страной в мире, где количество ученых сокращается – по сравнению с СССР численность научных сотрудников сократилась в два с половиной раза вслед за почти двадцатикратным сокращением финансирования НИОКР. Резко упало значение научного сообщества в экономике – по доле занятых в науке в общей численности занятых Россия опустилась во вторую десятку стран мира. По уровню расходов на науку, который рассчитывается как доля расходов на НИОКР в ВВП, мы опустились до уровня развивающихся стран. У ведущих стран Запада расходы на НИОКР составляют 2-3% ВВП, в том числе у США – 2,7%, Германии – 2,87%, Японии – 3,48%, Швеции – 3,62%, Израиля – 4,2% ВВП. Очень высокими темпами наращивает расходы на НИОКР Китай – 1,65% ВВП. Расходы Российской Федерации на НИОКР составляют только 1% ВВП, а расходы Академии – 0,1% ВВП». [1]

Кроме того, как утверждает президент РАН Владимир Фортов, о чем сообщает ИТАР-ТАСС, сегодня «число людей, занимающихся наукой, сопоставимо с количеством лжеученых» [3], и это действительно глобальная проблема России.

Еще одна и, пожалуй, самая значимая проблема российской науки – это само становление ученого. Ступени, которые предстоит пройти молодому специалисту, чтобы достичь вершин Олимпа в научной деятельности, год от года становятся сложнее и дороже. Время и деньги, как бы парадоксально это ни звучало, – одни из самых бесценных сокровищ человеческой жизни, однако именно они являются ключевыми затратами в течение всего процесса обучения.

Таким образом, на сегодняшний день проблемы развития и становления науки в целом и ученых в частности как ключевого элемента этой структуры являются значимыми как для системы образования, так и для всей страны, а их решение – одним из приоритетных направлений государственной политики в данной сфере.

Литература

1. Академик РАН Сергей Глазьев: <http://theprofinews.ru/>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. <http://urbc.ru/1068022814-glava-ran-kolichestvo-uchenyh-sravnimo-s-kolichestvom-lzheuchenyh.html>