

Секция «Психология»

Гедонистическая направленность личности во взаимосвязи с волевой саморегуляцией на примере учащихся школ и студентов училища малого города

Титова Марина Николаевна

Студент

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

Факультет психологии, Екатеринбург, Россия

E-mail: titovamarina91@mail.ru

В настоящее время наблюдается стремление человека к удовольствиям, наслаждениям, развлечениям, что представляет реальную угрозу духовному миру человека. Проблема утверждения гедонистических идеалов привлекает к себе внимание виднейших умов современности. Актуальность таких исследований обусловлена тем, что в современном обществе влияние гедонизма увеличивается с каждым годом. Общество потребления приводит к нарастающему гедонизму [1].

Именно в такой ситуации происходит становление современных подростков. Известно, в подростковом периоде происходит включение ребенка в мир взрослых через перенос социальных установок, правил и норм в личностные ценностные убеждения [2]. Причем сегодня происходит это в крайне нестабильной социальной, экономической, экологической, психологической обстановке. Личность подростка развивается в условиях постоянной неопределенности внешних требований. Отсюда возникает необходимость в умении человека регулировать свое состояние, управлять своим поведением в различных ситуациях. Это является важным показателем зрелости личности, от чего во многом зависит успешность ее в процессе жизнедеятельности [3].

Нами была выдвинута гипотеза о том, что имеются взаимосвязи между проявлением гедонистической направленности и особенностями волевой саморегуляции.

Вспомогательными гипотезами стали следующие предположения: имеются специфические особенности в проявлении гедонистической направленности и волевой саморегуляции в мужской и женской подгруппах; имеются различия в проявлении гедонистической направленности в группах учащихся школы и студентов училища; имеются специфические особенности в проявлении волевой саморегуляции у респондентов с низким и высоким уровнем выраженности гедонизма.

Цель исследования – изучение гедонистической направленности личности во взаимосвязи с волевой саморегуляцией на примере учащихся школ и студентов училища.

Объект – социально-психологический феномен гедонистической направленности.

Предмет исследования – взаимосвязь гедонистической направленности личности с волевой саморегуляцией.

Исследование проводилось на базе Нязепетровского профессионального-технического училища и МОУ СОШ № 2 г. Нязепетровска. Эмпирическую выборку составили учащиеся школы, возраст 15 лет, (59 человек) и студенты училища возраст 16 лет (15 человек). Всего в исследовании приняли участие 74 человека, из них 34 девочки и 40 мальчиков.

В своем исследовании мы использовали междисциплинарный подход, объединяющий ряд направлений исследуемой проблемы – философское, социологическое, психо-

логическое, эстетическое и пр.

Использовались следующие методики: опросник «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросановой), тест–опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции», методика «Определение общей эмоциональной направленности личности» (Б.И. Додонов), методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой, ценностный опросник Ш. Шварца (в модификации А.Л. Лихтарникова).

В результате проведенного исследования, мы сделали следующие выводы:

1. По результатам дескриптивного анализа по методике «Ценностные ориентации» Ш. Шварца (в модификации А.Л. Лихтарникова) в мужской подгруппе гедонизм является одной из доминирующих ценностей. Результаты по методикам «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана) и «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросановой) показали, что в женской и мужской подгруппах имеются специфические особенности в проявлении осознанной волевой саморегуляции.

2. По результатам сравнительного анализа у респондентов мужской подгруппы больше выражена склонность к проявлению гедонизма, потребность в признании, одобрении, дополнительных стимулах со стороны окружающих. Однако респонденты мужской подгруппы больше способны осознанно планировать свою деятельность, чем респонденты женской подгруппы. В свою очередь респонденты женской подгруппы демонстрируют способность осознанно и детализировано продумывать последовательность своих действий, а также умение гибко изменяться в новых обстоятельствах. Полученные результаты обусловлены гендерными особенностями.

3. Для учащихся школ ценность «Наслаждение» является доминирующей. Результаты по методикам «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана) и «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросановой) показывают, что у учащихся выраженность волевой саморегуляции ниже, чем у студентов. Это может быть связано с особенностями социальной ситуации развития, влиянием ближайшего окружения.

4. У испытуемых с низким уровнем выраженности по шкале «Наслаждение» характерна самостоятельность, продумывание, постановка целей и действий, что соответствует высокому уровню саморегуляции. Респонденты с высокой выраженностью по шкале «Наслаждение» демонстрируют низкую способность к продумыванию своих действий, самостоятельности, саморегуляции и высокую потребность в дополнительном стимуле извне.

5. Студентам училища свойственно проявление акзитивных эмоций, у них выражены эстетические эмоции, что обусловлено социальной ситуацией развития и возрастными особенностями. Низкий уровень гедонистической направленности обуславливает высокие способности к осознанному уровню саморегуляции. Для учащихся школ характерно проявление гедонистической направленности при низких показателях волевой саморегуляции.

6. По данным корреляционного анализа мы выявили взаимосвязи между проявлением гедонистической направленности в системе ценностей и волевыми качествами (самостоятельность, оценивание результатов, моделирование, программирование, настойчивость).

Таким образом, мы можем сказать, что выдвинутые гипотезы подтвердились.

Практическая значимость исследования заключается в создании и реализации коррекционно-развивающей программы по формированию навыков саморегуляции у старших школьников. Полученные данные могут способствовать совершенствованию диагностической и психокоррекционной работы психологов с учащимися и студентами.

Литература

1. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Москва: Республика, 2006. 272 с.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. Москва: ТЦ Сфера, 2005. 238 с.
3. Моросанова В.И. Личностные аспекты саморегуляции произвольной активности человека//Психологический журнал, Т. 23. 2002. №.6. С. 113-124.