

Модернизация семейно-домашнего образования и воспитания в контексте семейной политики

Риммер Кристина Владимировна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,

Социологический факультет, Москва, Россия

E-mail: rimm_91@mail.ru

1. В Российской Федерации образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в частности в форме семейного образования [2].

Семейное образование — это целенаправленный процесс получения образования в семье, организованный и осуществляемый родителями в соответствии с государственными образовательными стандартами, с периодической аттестацией по результатам обучения [3].

Согласно российскому законодательству, родители любого ребенка могут перейти на семейную форму обучения. Ребенок является учеником своей школы, проходит в ней аттестацию, но обучается дома. Формы аттестации и условия взаимодействия со школой определяются письменным договором между родителями и школой. Сегодня в российском образовании сложилась такая ситуация, когда семья имеет не только право выбора того или иного способа обучения своих детей, но и реальные ресурсы для его осуществления.

Тем не менее, в нашей стране семейное образование является недостаточно развитой формой получения знаний, и потому большинство выбравших эту форму родителей, особенно в регионах, сталкиваются с непониманием и даже противодействием со стороны школьных педагогов и чиновников от образования. Вместе с тем, практика показывает, что осознанно принявшие на себя педагогическую ответственность родители успешно справляются с этой задачей, перенимают опыт друг у друга.

2. Семейная форма обучения позволяет дать более качественное образование ребенку за счет возможности индивидуального подхода к формированию образовательной программы наиболее соответствующей способностям и потребностям ученика, а также благодаря наличию более тесной обратной связи.

В рамках негативного характера семейных изменений, охватившего семью и ценности семейного образа жизни, семья утрачивает свои ведущие позиции в социализации индивидов [1], а семейное образование играет важную роль в ценностно-смысловой социализации подрастающего поколения и приобщение к семейному образу жизни.

3. Необходимо создать условия для реализации прав детей обучающихся в форме семейного образования и в целом возможности образования детей своими родителями:

- создать программы обучения в рамках специфики семейного образования;
- создать системы подготовки и аттестации родителей, формировать функциональную компетентность родителей, их ответственность за выполнение своих социально обусловленных функций, обосновать оплату родительского труда, как заработной платы за деятельность в своей семье;
- разработать нормы финансовой поддержки семейного обучения;

· облегчить перевод ребенка на семейное образование, в том числе создать нормы для органов местного самоуправления по эффективному сотрудничеству школы и родителей.

Литература

1. Антонов А.И., Медков В.М., Социология семьи. М.: Изд-во МГУ. 1996.
2. <http://минобрнауки.рф> (Министерство образования и науки Российской Федерации)
3. <http://www.nirsi.ru/106> (Национальный институт развития современной идеологии)