

Секция «Социология»

**Инновационная компонента социально-экономической системы региона**

**Яцкова Дарина Сергеевна**

*Студент*

*Курский государственный университет, Философии, социологии и культурологии,*

*Курск, Россия*

*E-mail: darina22.07@mail.ru*

Одним из важнейших факторов социально-экономического развития региона в последние годы выступает активизация инновационной деятельности. Начальным этапом инновационной деятельности являются результаты фундаментальных научных исследований и разработок, заключительным – внедрение данных результатов в производство и использование инновационных продуктов. Соответственно, основным ресурсом развития при этом становятся научные знания, а движущей силой – рыночный спрос. Претворение в жизнь такой модели социально-экономического развития предполагает поддержку науки, коммерциализацию результатов инновационной деятельности, а также стимулирование спроса на инновационные продукты. Это требует осуществление продуманной инновационной политика в российских регионах, нацеленной на развитие научных исследований и разработок, связанной с ростом объемов производства и реализации наукоемкой продукции, решением социальных проблем с использованием новейших технологий (организационных, управленческих и др.) [3].

Современными исследователями предлагается применение модели «тройной спирали» регионального развития, которое предполагает, что именно университеты становятся центрами, генерирующими научные исследования, технологии и новые формы предпринимательства, а также показывает включение во взаимодействие определенных институтов на каждом этапе создания инновационного продукта. В основе данной модели лежит генерация знаний университетами за счет сотрудничества с органами власти и её поддержка и последующий трансфер технологий благодаря сотрудничеству вузов с бизнесом.

Такая региональная «тройная спираль» вырастает из пространства знаний, консенсуса и инноваций. Область знаний создает фундаментальные блоки для регионального роста в виде сосредоточения научных и исследовательских ресурсов на определенной теме, которая может породить технологические идеи. Данные ресурсы, достигнув определенного уровня развития, могут оказывать влияние на состояние социально-экономической сферы региона. Инновационное пространство означает создание принципиально новых организаций или адаптацию старых с целью заполнения пробелов в региональном развитии, которые зачастую можно определить лишь в фазе достижения согласия. Региональное пространство состоит из совокупности государственных организаций, промышленных предприятий и научных учреждений (ведущих исследования университетов), которые работают вместе, чтобы оптимизировать условия для осуществления инновационной деятельности, и образуют вместе региональную «тройную спираль».

Основной тезис теории «тройной спирали» заключается в том, что в системе инновационного развития доминирующее положение начинают занимать исследовательские

университеты, ответственные за создание нового знания в регионах страны. Детерминантой данного преобразования выступает развитие науки, которая обуславливает появление новых синтетических направлений, включающих фундаментальные и прикладные исследования междисциплинарного характера и разработки. В этих областях наблюдается образование кластеров, формирующих будущий потенциал регионального инновационного развития [4].

Если обратиться к результатам мониторинговых исследований, осуществляемых по программе «Социокультурный портрет региона» в Курской области, стоит отметить, что в регионе практически фиксируется отсутствие реального запроса на инновации, отмечается их невостребованность [1]. Вместе с тем регион обладает существенным инновационным потенциалом, что как минимум проявляется в вовлеченности значимой части населения региона в образовательный процесс, связанный с получением высшего образования, а также в широком развитии индивидуального предпринимательства. Согласно статданным, в Курской области в настоящее время функционирует 23 образовательных учреждения, представляющих систему высшего профессионального образования, в которых обучается около 67000 студентов. На протяжении ряда лет Курская область занимает пятое место в России по количеству студентов на 10000 чел. населения. Правда, обращение к реалиям демонстрирует тот факт, что качество образования в целом в регионе за последнее десятилетие несколько снизилось [2].

При этом нельзя не отметить, что высшие учебные заведения региона предоставляют довольно широкие возможности для осуществления научно-исследовательской деятельности студентов и аспирантов. Так, в Курской области действует 116 научных школ, ведется научно-исследовательская работа более чем по 140 направлениям, разрабатывается 173 научно-практических проекта, осуществляют деятельность 23 диссертационных совета.

Являясь основой инновационной деятельности, научно-исследовательская деятельность играет также не последнюю роль в процессе формирования личностных свойств и качеств, гражданина с активной жизненной позицией. Научно-исследовательская работа студентов в вузе способствует выполнению одного из ключевых направлений государственной молодежной политики – формированию интеллектуального потенциала страны. Научно-исследовательская работа студентов является одной из важных форм повышения уровня подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, связанной с овладением в процессе обучения основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ, развитием способностей к научному творчеству, самостоятельности мышления. Заметим при этом, что, как показал мониторинг, в регионе явно недостает развития вектора личностной инициативы, выступающего неотъемлемым условием инновационной активности, а также правовых гарантий, которые бы обеспечили результативность проявления обозначенной активности.

Создание региональной инновационной система как неотъемлемого компонента социально-экономической системы региона способствовало бы учету особенностей его инновационного потенциала, помимо того, могло бы стать действенным фактором наращивания человеческого капитала как на региональном, так и на общероссийском уровнях.

## **Литература**

1. См. об этом: Когай Е.А., Яцкова Д.С. Инновационная активность в Курской области // Эволюция регионов России и стратегии их социокультурной модернизации: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции по программе «Социокультурная эволюция России и ее регионов» (г. Вологда, 23-26 октября 2013 г.): в трёх частях. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. – Ч. III. – С. 699–705.
2. Курская область в динамике социокультурных измерений: монография / Е.А. Когай, Ю.М. Пасовец, Т.Г. Кульсеева, А.А. Телегин, Р.С. Горемычкин. – Курск: ООО «Учитель», 2011. – 232 с.
3. Морозов С.И. Пути активизации инновационной деятельности в регионе // Проблемы современной экономики, № 1 (37), 2011.
4. Пахомова И.Ю. Модель «тройной спирали» как механизм инновационного развития региона // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. Вып.7, том 22, 2012.

#### **Слова благодарности**

Работа подготовлена при поддержке РГНФ в рамках проекта «Курский край и Россия: объективные характеристики и субъективные оценки в межрегиональных сопоставлениях», № 12-03-00426а.