**Инновационно-технологическое развитие стран мира**

***Нетесова Мария Сергеевна***

*Студентка*

*E-mail: kinder\_00092@mail.ru*

***Руденко Дмитрий Юрьевич***

*к.э.н., доцент, зав. кафедры экономики и МХС*

*E-mail:* [*drudenko@inbox.ru*](mailto:drudenko@inbox.ru)

*Тюменская государственная академия мировой экономики управления и права, Тюмень, Россия*

В условиях глобального финансово-экономического кризиса проблема инновационно-технологического развития является весьма актуальной практически для всех стран мира. Данная проблема непрерывно изучается в различных отраслях науки с целью выработки рекомендаций по развитию инноваций в РФ. Инновационно – технологическое развитие – один из факторов, который способствует экономического росту. Таким образом, в последние годы тема инновационной экономики и инновационного развития становится популярной среди отечественных экономистов и политиков.

С целью определения места России в мире, в работе проводилась классификация стран мира по инновационно-технологическому развитию с использованием кластерного анализа, который позволил из множества стран выявить страны с близкими по значению наборами показателей, а также определить место России в мире по уровню инновационно – технологического развития.

Для распределения 120 стран по соответствующим группам кластерный анализ был проведен по 5 показателям:

Y- глобальный индекс инноваций (GII);

X1 – доля затрат на НИОКР, в % от ВВП;

X2 –гос. расходы на образование, в % от ВВП.

Х3 – количество патентов на 1 млн.чел.;

Х4 – пользователи интернета на 100 чел.;

Х5 - численность научных работников, на 1 млн.чел.[3,4,5,6].

В результате проведенного анализа страны были объединены в кластеры со схожими характеристиками их инновационной способности.

В 1-ый кластер были включены страны с высокими значениями таких показателей, как расходы на НИОКР и государственные расходы на образование, вследствие чего наблюдаются высокие показатели численности научных работников и наибольшее количество заявок на патенты. Можно сказать, что эти страны вкладывают большие средства в разработку новых технологий. В развивающихся странах 2-ого кластера наблюдается рост численности научных работников, что объясняется увеличением расходов на образование, а также интенсивности затрат на НИОКР. В странах 3-его кластера низкие расходы на образование их жителей являются главным препятствием на пути к повышению уровня технологического развития и внедрению в производство новых технологий, т.е. жители не могут получать высшее образование, что приводит к оттоку рабочей силы из сферы НИОКР.

Тенденции и структура финансирования науки и новых технологий в России, попавшей в 3-ий кластер, не соответствуют текущим потребностям и стратегической задаче преодоления отставания от лидеров мировой экономики. Россия сохраняет свои позиции по некоторым результатам научной деятельности, по вкладу в мировую научную продукцию, но отставание в реализации результатов, в уровнях технологического развития, в эффективности государственной научной и инновационной политики не только от развитых стран, но и от развивающихся увеличивается.

Так как Россия отстаёт по многим пунктам от развитых стран, где внедряются биотехнологии, то это значит, что ей нужна радикальная модернизация образовательных программ, реформа корпоративного законодательства, независимость судов, внедрение прецедентного права, а также открытая программа фундаментальных исследований [7]. Также в области инновационного развития должны быть предприняты усилия в таких направлениях, как повышения конкурентоспособности России, создания внутри страны благоприятной сферы для формирования инноваций, повышения привлекательности науки и высокотехнологичных секторов, а также создания мощного ядра экономически жизнеспособных отраслей хайтека четвертого и пятого технологических укладов и превращения на этой основе России в крупного производителя и экспортёра высокотехнологичной продукции.

**Литература**

Место России в глобальных рейтингах экологической устойчивости развития Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5; URL: <http://www.science-education.ru/111-10324> (дата обращения: 14.10.2013).

Теория инноваций как ключевое направление научных исследований XXвека Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5 (Электронный журнал) URL: <http://www.science-education.ru/111-10169> (дата обращения: 26.09.2013).

<http://data.worldbank.org/indicator> (официальный сайт Всемирного Банка) [http://gtmarket.ru/](http://gtmarket.ru/cse-search?cse=ujcelfhcndtyyst%20hfc%5Bjls%20yf%20j%2Chfpjdfybt) (официальный сайт центра гуманитарных технологий)

<http://www.imf.org/external/index.htm> (официальный сайт МВФ)

<http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2013_RU.pdf> (доклад о развитии человека 2013)

<http://issek.hse.ru/news/32745723.html> (официальный сайт «Высшая школа экономики»)