**Дети без детства**

***Кукушкина Анна Владимировна***

*Студентка 3 курса бакалавриата*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, экономический факультет, Москва, Россия*

*E-mail: anna.kukushkina123@gmail.com*

Согласно Конвенции ООН о правах ребенка ([6]), ратифицированной 154 странами, «государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Но, несмотря на это, по оценкам Международной организации труда (International Labour Organization, ILO), в мире еще остается 168 миллионов работающих детей (2013), из них 85 миллионов заняты опасными видами труда. В соответствии с Конвенцией 182 (Конвенция о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда, [7]), принятой в 1999 году, эти опасные формы детского труда включают рабство, трафикинг, принудительную вербовку для участия в вооруженных конфликтах, проституцию и порнографию, использование детей для занятия противоправной деятельностью (в частности, для производства и продажи наркотиков), работу на опасных промышленных предприятиях.

Для понимания всей пагубности детского труда и его негативного влияния на общество в целом необходимо помнить, что многие дети работают вместо того, чтобы ходить в школу, то есть или вообще не получают образования, или получают его не в полной мере из-за занятости. Но проведенные исследования (отчет представлен в [5]) по сравнению выгод и издержек работы и обучения показывают, что образование является лучшей инвестицией в детей. От этого выигрывают не только сами дети, но и их семьи, общество и весь мир. Возникает вопрос: почему многие дети все-таки работают вместо того, чтобы учиться? У реального мира есть достаточно ответов на него.

Причины, объясняющие существование детского труда, можно разделить на три большие группы: нехватка средств, нехватка возможностей и наличие спроса на детский труд.

Связь между бедностью и детским трудом очевидна: дети работают, потому что их семьи не смогут выжить без их материальной поддержки. Семья с большим числом детей при невысоком уровне дохода будет вынуждена отправить на работу хотя бы нескольких. В таком случае возникает «специализация», и родители принимают решении об инвестировании в человеческий капитал детей, основываясь на их способностях [1].

Но даже если устранить бедность в обычном (финансовом) понимании этого слова, детский труд может и не исчезнуть. Потому что нет равенства возможностей. Проблемой может стать отсутствие подходящей школы, дискриминация, положительное отношение к детскому труду со стороны общества, а также ограниченный доступ к кредиту.

Последняя группа факторов существования детского труда связана со спросом на детскую рабочую силу. Фирмам выгодно нанимать детей, так как это дешевле, чем нанимать взрослых работников.

По всему миру ежегодно проводится много исследований. Так, в Непале изучались различные способы поощрения образования (это основной способ борьбы с детским трудом), и наибольший эффект имела стипендиальная программа [4]. А в Никарагуа было выявлено, что основным стимулом к улучшению форм детского труда является не просто выплата обусловленных денежных трансфертов, а предоставление некоторым семьям бизнес-гранта [2]. Кроме того, правительства разных стран регулярно выделяют большие средства на устранение детского труда.

Безусловно, число работающих детей сокращается,но проблема использования детского труда остается актуальной и сейчас, в XXI веке, когда несмотря на технический прогресс, социальное развитие общества, появление и распространение различных институтов, защищающих права отдельных его членов, мы сталкиваемся с таким явлением, как детский труд, труд самых беззащитных и самых слабых.

На мой взгляд, основная причина существования детского труда в наше время – в недостаточном отклике со стороны общества. Прежде всего, это касается населения тех стран, в которых существует детский труд. Правительства должны стремиться к его запрету, потому что здоровое, образованное население – залог благополучия государства; обеспеченные слои населения, они уже получили образование, посмотрели мир и должны понимать, что труд детей – это негуманно, нецивилизованно и не должно существовать, так как это разновидность преступности; владельцы предприятий, конечно, в погоне за быстрой прибылью не задумываются о таких проблемах, хотя в долгосрочном периоде детский труд оказывается не очень эффективным; а малообеспеченные – те родители, которые отправляют своих детей работать, – их вообще невозможно понять, ведь они отправляют на страдания самое дорогое, что у них есть, детей. Они должны делать все возможное и невозможное, работать самим на нескольких работах, но не позволять эксплуатировать своих детей. И, главное, не должны относиться к детскому труду как к норме.

Негативное отношение общества внутри страны к проблеме детского труда, безусловно, очень важно. Но недостаточно. Люди, живущие более или менее благополучно, имеющие каждый день пищу и крышу над головой, элементарные средства личной гигиены, лекарства и многое другое, не должны забывать, насколько им повезло и что есть люди, которым повезло чуть меньше. А осознавая это, они могут участвовать в благотворительных миссиях, становиться волонтерами, а также собирать средства на различные программы по поощрению образования, ведь это наиболее эффективные и посильные каждому способы борьбы с детским трудом.

*Список использованной литературы:*

1. Akresh, R, Bagby, E, de Walque, D, Kazianga, H, February 2012, «Child Labor, Schooling, and Child Ability», Policy Research Working Paper, The World Bank.
2. Del Carpio, XV & Loyaza, NV, January 2012, «The Impact of Wealth on the Amount and Quality of Child Labor», Policy Research Working Paper, The World Bank.
3. Doepke, M, Zilibotti, F, June 2009, «Do International Labor Standards Contribute To Persistence Of The Child Labor Problem?», Working Paper, National Bureau of Economic Research.
4. Edmonds, EV, Shrestha, M, August 2013, «You Get What You Pay For: Schooling Incentives And Child Labor», Working Paper, National Bureau of Economic Research.
5. U.S. Department of Labor, Bureau of International Labor Affairs 2000, «By The Sweat & Toil of Children. Volume VI: An Economic Consideration of Child Labor».
6. <http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml> (Конвенция о правах ребенка, 1989).
7. <http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/convention182.shtml> (Конвенция о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда [Конвенция 182], 1999).