

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**Преодоление тревожности у детей младшего школьного возраста с ЗПР
посредством методов арт-терапии**

Ерохин Василий Викторович

Студент (магистр)

Алтайская государственная педагогическая академия, Барнаул, Россия

E-mail: wasilii2012@mail.ru

В современном обществе тревожность является довольно распространенным и, как известно неблагоприятным состоянием, наблюдающемся как среди взрослых, так и среди детей. Младший школьный возраст является ответственным и в то же время кризисным периодом жизни ребенка. Инклюзивное или включенное образование, широко внедряемое в нашей стране, порождает ряд негативных моментов, в том числе проблемы обучения, в силу специфики развития детей с ограниченными возможностями здоровья [1].

Имея представления об особенностях тревожности у детей с особыми образовательными потребностями, родители и педагоги могли бы оказать этим детям необходимую поддержку, способствовать преодолению тревожности, адаптации к школьным условиям, что в свою очередь станет основой для обучения ребенка и раскрытия его личностного потенциала.

Проблема исследования заключается в необходимости разработки коррекционной программы по преодолению тревожности у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Наше исследование было направлено на выявление уровня тревожности детей младшего школьного возраста с ЗПР и разработку комплекса занятий по преодолению тревожности у обозначенной категории детей посредством методов арт-терапии.

Исследование предполагает реализацию следующих этапов:

1. Первичная диагностика уровня тревожности (на начало учебного года).
2. Работа по снижению уровня тревожности (серия коррекционных занятий).
3. Контрольная диагностика (повторная) по завершению коррекционной работы в конце учебного года.

В исследовании были использованы следующие методы: теоретический анализ литературы; эмпирические методы: шкала явной тревожности для детей (СМАС), адаптированная А.М. Прихожан; тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен); графический тест для выявления агрессии и уровня тревожности М.А. Панфиловой «Кактус», психодиагностические методы (беседа), формирующий эксперимент, включающий в себя методы арт-терапии; методы количественного и качественного анализа результатов исследования; интерпретационные методы.

На констатирующем этапе исследования в сравнительной и экспериментальной группах был выявлен уровень тревожности у 40 % детей (по методике «Кактус»). Полученные данные легли в основу проводимой нами в настоящее время коррекционной работы по снижению уровня тревожности в экспериментальной группе.

Результаты исследования показали значимое различие в уровне выраженности тревожности в экспериментальной и сравнительной группах ($t_{Эмп} = 0,758$ при $p \leq 0,01$). На основе анализа результатов проведенного констатирующего эксперимента, нами был разработан и реализован комплекс коррекционных занятий по преодолению тревожности детей младшего школьного возраста с ЗПР, состоящий из 25 занятий средней продолжительностью 30 минут. В коррекционной работе преимущественно использовались методы

арт-терапии:

- использование уже существующих произведений искусства через их анализ и интерпретацию детьми;
- побуждение школьников к самостоятельному творчеству;
- использование имеющегося произведения искусства и самостоятельное творчество учащихся;
- творчество самого педагога (лепка, рисование и др.), направленное на установление взаимодействия с ребенком;
- неструктурированное занятие: дети сами выбирают тему, материал, инструменты.

Психокоррекционная работа по преодолению тревожности младших школьников с ЗПР осуществлялась нами в несколько этапов. Первый этап: знакомство. Второй этап: собственно коррекционное воздействие. Третий этап: заключительный. В ходе нашего эксперимента нам удалось реализовать комплекс коррекционных занятий по преодолению тревожности младших школьников с ЗПР. Исходя из полученных на первом этапе результатов, нами были разработаны рекомендации родителям по поддержанию стабильного эмоционального состояния младшего школьника с ЗПР.

На контрольном этапе нашего исследования были получены следующие данные: в экспериментальной группе высокий уровень тревожности снизился в среднем на 30 %, также отмечается снижение негативных показателей, таких как агрессия, эгоцентризм, неуверенность в себе, кроме того у большего числа испытуемых выявлены положительные показатели, такие как оптимизм и экстравертированность.

Теоретическая значимость нашего исследования заключается в расширении представлений о проявлениях тревожности у младших школьников с ЗПР и возможности использования материалов исследования для разработки различных технологий преодоления тревожности у детей с ЗПР. Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в педагогической работе специальных коррекционных школьных учреждений различных типов.

Источники и литература

- 1) Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2004.

Слова благодарности

Слова благодарности научному руководителю Алеевой Юлии Вениаминовне к.п.н., доценту кафедры педагогики АлтГПУ. Хочется выразить благодарность организаторам форума «Ломоносов – 2015».