

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «ЭКОЛОГИЯ. ПЕРВЫЕ ШАГИ» КАК
ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ШКОЛЬНИКОВ**

Козлова Мария Владимировна

Студент (специалист)

Пензенская государственная технологическая академия, Пенза, Россия

E-mail: Mery02Mery02@Mail.ru

Сегодня природу и цивилизацию разрушает привычка людей думать только о сиюминутной выгоде, а не на 100, 200 или 500 лет вперед. Долгий взгляд и системный подход - это то, что насущно нужно каждому из нас.

Исходя из этого, мы считаем, что подход к решению проблемы экокризиса лежит в плоскости образования. Общество должно пересмотреть своё отношение к природе, отказаться от принципа удовлетворения всех своих потребностей, попытаться гармонизировать свои отношения с природой [2]. Поэтому мы стали авторами проекта «Экология. Первые шаги».

Основная задача проекта- формирование экологической культуры школьников общеобразовательных учреждений Пензенской области.

По мнению Ерофеева Б.В., экологическая культура — это часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды [1].

Мы считаем, что одной из составляющих экокультуры являются собственно экологические и связанные взаимодействующие с ними знания, которые выступают базисом, фундаментом адекватного отношения человека к экологическим проблемам. Другой содержательной составляющей частью экологической культуры, формирующей нравственно-эстетическое отношение к действительности, является эмоционально-эстетическая культура. И наконец, экологическая культура личности немислима вне ее деятельностно-практического отношения к действительности.

Итак, экологическая культура школьников может быть сформирована только в том случае, когда их знания, ценности и действия ориентированы экологически позитивно. Только после формирования этих 3 компонентов мы можем говорить о том, что у школьников начала формироваться экологическая культура.

Опытно-экспериментальная работа по исследованию уровня сформированности экологической культуры проводилась поэтапно (констатирующий, формирующий и контрольно-оценочный этапы).

Нами было опрошено 369 учащихся 5, 7, 9 классов г. Пензы и Пензенской области. С целью определения уровня когнитивного компонента экологической культуры нами была разработана система тестовых заданий. Результаты тестирования показали, что школьники имеют средние знания в области экологии.

В основу определения ценностного компонента экологической культуры учащихся средней школы была положена методика М. Рокич. Основная дислокация экологических ценностей - между 15 и 20 местом из 20 предложенных, что также говорит о несформированности ценностного компонента экологической культуры.

Для определения деятельностного компонента экологической культуры ученикам была предложена карта экологических действий, где каждому учащемуся, а так же его родителям, предстояло выбрать те действия, которые он ежедневно совершает. Больше количество учеников отметили, что они вообще не желают и не совершают экологически значимых действий (36,3% - 5 класс, 43,82% - 7 класс, 56,1% - 9 класс).

Подводя итоги исследования, можно сделать вывод, что уровень экологических знаний у школьников среднего звена является удовлетворительным, но несформированность ценностного компонента, а также недостаток конкретных действий, направленных на сохранение и защиту природы, говорит о несформированной экологической культуре [5].

Именно поэтому мы разработали программу, а также методическое пособие для школьников «Экология. Первые шаги», состоящее из 10 циклов:

1. Велокультура и альтернативные виды транспорта
2. Экологичная еда и вегетарианство
3. Водосбережение
4. Экологичный Новый год
5. Вторичная переработка и отдельный сбор отходов
6. Цикл без пластика или «Эко-сумки»
7. Защита леса от пожаров
8. Озеленение
9. Правовые основы экологии
10. Энергоэффективность и энергосбережение

Каждый цикл имеет 4 составляющих:

1. Учимся и исследуем;
2. Делаем и практикуем;
3. Творим;
4. Оцениваем себя.

Данную программу можно использовать, интегрируя с предметами экология, биология, природоведение, используя как систему часов по внеурочной работе или как систему классных часов.

В программе более 90% уделено практическим заданиям, творческим мероприятиям. Следует отметить, что данная программа имеет динамический характер, позволяя наполнить ее содержанием, исходя из учебников, используемых преподавателем, возрастных и индивидуальных особенностей, способностей учеников, экологической ситуации в регионе.

Данную программу мы апробировали на формирующем этапе эксперимента, интегрируя в 7-х и 9-х классах с предметами «Экология» и «Биология», а в 5-х - как систему классных часов. В 2015 году, когда основная школа перейдет на стандарты нового поколения, мы предполагаем реализацию нашей программы в рамках внеурочной деятельности.

В процессе реализации программы мы пришли к выводу, что для успешного формирования экологической культуры необходимо создание учебного пособия, в основе которого лежит деятельностный подход. Учебное пособие, разработанное нами, имеет фор-

му рабочего блокнота (личного дневника) и полностью соответствует учебной программе, представляя собой некий комплекс теоретических сведений, индивидуальных и групповых творческих заданий, с применением интерактивных технологий. Учебное пособие позволяет ученику:

- 1) Восполнить пробелы в знаниях по экологии;
- 2) Закрепить полученные знания, выполняя творческие задания;
- 3) Ежедневно оценивать самого себя с помощью специальных листов.

В пособии также представлены 4 составляющих тематического цикла.

Благодаря разработанному нами пособию решается главная задача - вывод ребенка на уровень самостоятельной экологической деятельности.

Источники и литература

- 1) Аттали Ж. На пороге нового тысячелетия: Пер. С англ. - М.: Международные отношения, 2009. - 136 с.
- 2) Ерофеев Б.В. Экологическое право России: Учебник. - М.: Юристъ, 2009. - 624 с.
- 3) Stapp W.M. The Concept of Environmental Education // The Journal of Environmental Education. 2009. № 1.
- 4) Мокиевская Н. Е., Вьюнова Н. А, Козлова М. В. Проблемы формирования экологической культуры школьников // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс, выпуск № 11 (15), том 2, Пенза, 2013. – 100 с.
- 5) Мокиевская Н. Е., Вьюнова Н. А, Козлова М. В. Исследование уровня экологической культуры школьников среднего звена // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс, выпуск № 11 (15), том 2, Пенза, 2013. – 100 с.

Слова благодарности

Слова благодарности хочется произнести в адрес моего научного руководителя: кандидата педагогических наук, Мокиевской Надежды Евгеньевны! НЕ жалея сил и времени она постоянно наставляла и вдохновляла меня! Также хочется поблагодарить команду создателей Зеленого Движения России "ЭКА", и его руководителя Кокорину Марину! Именно благодаря "ЭКА" мне пришла идея воспитания "Экологичного" молодого поколения.