

Изучение смыслообразующего компонента участников инклюзивного образовательного процесса

Кутеева Олеся Юрьевна

Аспирант

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия

E-mail: kuteeva.olesya@yandex.ru

Одним из значимых показателей эффективности реализации инклюзивного образовательного процесса, может считаться его мотивационная составляющая, а именно смыслообразующий компонент мотивационно-потребностной сферы участников инклюзивной ситуации. Это определяется тем, что учебная деятельность не ограничивается только приобретением знаний, умений и навыков. Не менее важно становление личностных качеств всех категорий ее участников: учителей, детей с нормальным психофизическим развитием, детей с ОВЗ, родителей детей с нормой и отклонением от нормы.

В отечественной психологической науке накоплен большой опыт, связанный с исследованием влияния мотивации на образовательный процесс. Данным вопросом занимались такие ученые, как С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.Б. Орлов, А.А. Вербицкий, Е.П. Ильин, А. Маслоу, Х. Хекхаузен, Ж. Нюттен, Г. Мюррей, Дж. Атkinson и др. Однако, эти знания не всегда используются в реальной практике современного специального образования, а тем более, их необходимо учитывать при построении инклюзивного образовательного процесса.

С целью обоснования актуальности изучения смыслообразующего аспекта всех участников инклюзивного образовательного процесса и уточнения ситуации, существующей в реальном «включенном» образовательном процессе, были разработаны и апробированы анкеты для учащихся с нормальным развитием; учащихся с ОВЗ; родителей каждой из этих категорий школьников; педагогов, работающих в системе инклюзивного образования. В своем исследовании к категории смыслообразующего аспекта инклюзивного образования, мы, по крайней мере, относим следующие его составляющие: 1) систему ценностей всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей учащихся; 2) смыслообразующие мотивы учебной деятельности учащихся; 3) смыслообразующие мотивы профессиональной деятельности педагогов, включенных в инклюзивный образовательный процесс.

Анкеты разрабатывались отдельно для каждой категории участников инклюзивного образовательного процесса. Они состояли из 3 закрытых вопросов, выявляющих: 1) субъективное отношение к инклюзивной образовательной ситуации; 2) положительные стороны «включенного» образовательного процесса; 3) отрицательные стороны данного образовательного процесса.

В связи с тем, что наиболее интенсивное становление личности школьника происходит в подростковом возрасте, данное исследование было проведено с подростками, обучающимися в общеобразовательной школе № 51, реализующей инклюзивное образование. Выборку составили ученики средних классов, их родители и учителя.

Анализа результатов, полученных в ходе проведения пилотажного анкетирования, выявил следующие особенности смыслообразующего компонента каждой категории участников инклюзивного образовательного процесса:

1. У 80% учителей наблюдается положительное отношение к инклюзивным образовательным условиям, при этом доминируют гуманистические ценности. Однако, 10% выразили негативное отношение, объясняя это более низкой успеваемостью детей с ОВЗ по сравнению со сверстниками с нормальным развитием.

2. 60% опрошенных родителей, имеющих детей с нормальным развитием, позитивно оценивают возможность общения своих детей с детьми с ОВЗ. В качестве приоритетной ценности они указывали ценность межличностного общения детей. При этом, 15% родителей не видят положительных сторон инклюзивного образовательного процесса. Основной проблемой, по их мнению, является возможность снижения успеваемости у их детей.

3. 100% родителей детей с особыми образовательными потребностями положительно относятся к инклюзивному образованию и положительно оценивают возможность межличностного общения детей.

4. 60% учащихся с нормальным психофизическим развитием выразили нейтральное отношение к инклюзивной образовательной ситуации. Тем не менее, 40% опрошенных детей выразили положительное отношение к инклюзивной ситуации в учебном процессе. Свое положительное отношение эти ученики объясняют тем, что наличие учеников с ОВЗ в классе делает образовательный процесс более легким. Наряду с этим, приоритетной для этих учащихся стала гуманистическая ценность, проявляющаяся в их желании помогать одноклассникам с ОВЗ.

5. 100% учащихся-подростков с ОВЗ считают инклюзивный образовательный процесс положительным и ценят в нем возможность межличностного общения с другими детьми. При этом учебная деятельность для них ценности не имеет.

В заключении можно отметить, что проведенное пилотажное анкетирование смыслообразующего аспекта у всех участников инклюзивного образовательного процесса показало, что этот аспект не достаточно развит. Поэтому, в дальнейшем мы предполагаем остановиться на разработке коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие указанного аспекта у каждой группы участников инклюзивного образовательного процесса.

Источники и литература

- 1) Инклюзивное образование в России. М.: Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). 2011.
- 2) Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. – М.: Смысл, 2003.
- 3) Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2-х ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2010
- 4) Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования / авт.сост. М.М. Панасенкова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012.
- 5) Серый А. В., Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности: Учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет. 1999.
- 6) Смысл жизни, акме и профессиональное становление педагога: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В.Э. Чудновского. М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2008.